



**MEMORIA INSTITUCIONAL**

**POSGRADO EN ESTUDIOS  
ORGANIZACIONALES**

**MAESTRÍA Y DOCTORADO**

**(1995-2005)**



## **DIRECTORIO**

Dr. Luis Mier y Terán Casanueva  
*Rector General*

Dr. Ricardo Solís Rosales  
*Secretario General*

Dr. José Lema Labadie  
*Rector de la Unidad Iztapalapa*

Dr. Javier Melgoza Valdivia  
*Secretario de la Unidad Iztapalapa*

Dr. Rodrigo Díaz Cruz  
*Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades*

Dr. Guillermo Ramírez Martínez  
*Coordinador General del Posgrado en Estudios Organizacionales*

*Coordinación Editorial y Compilación*

Mtra. Diana Caldera González

Mtra. Sandra Alejandra Carrillo Andrés

*Diseño de Portada*

Daniela Montaña Cobián

*Fotografías y testimoniales*

Contribución de la Comunidad del Posgrado

*Revisión técnica*

Dr. Guillermo Ramírez Martínez

Dr. Luis Montaña Hirose

Mtro. Ayuzabet de la Rosa Albuquerque

Noviembre 2005

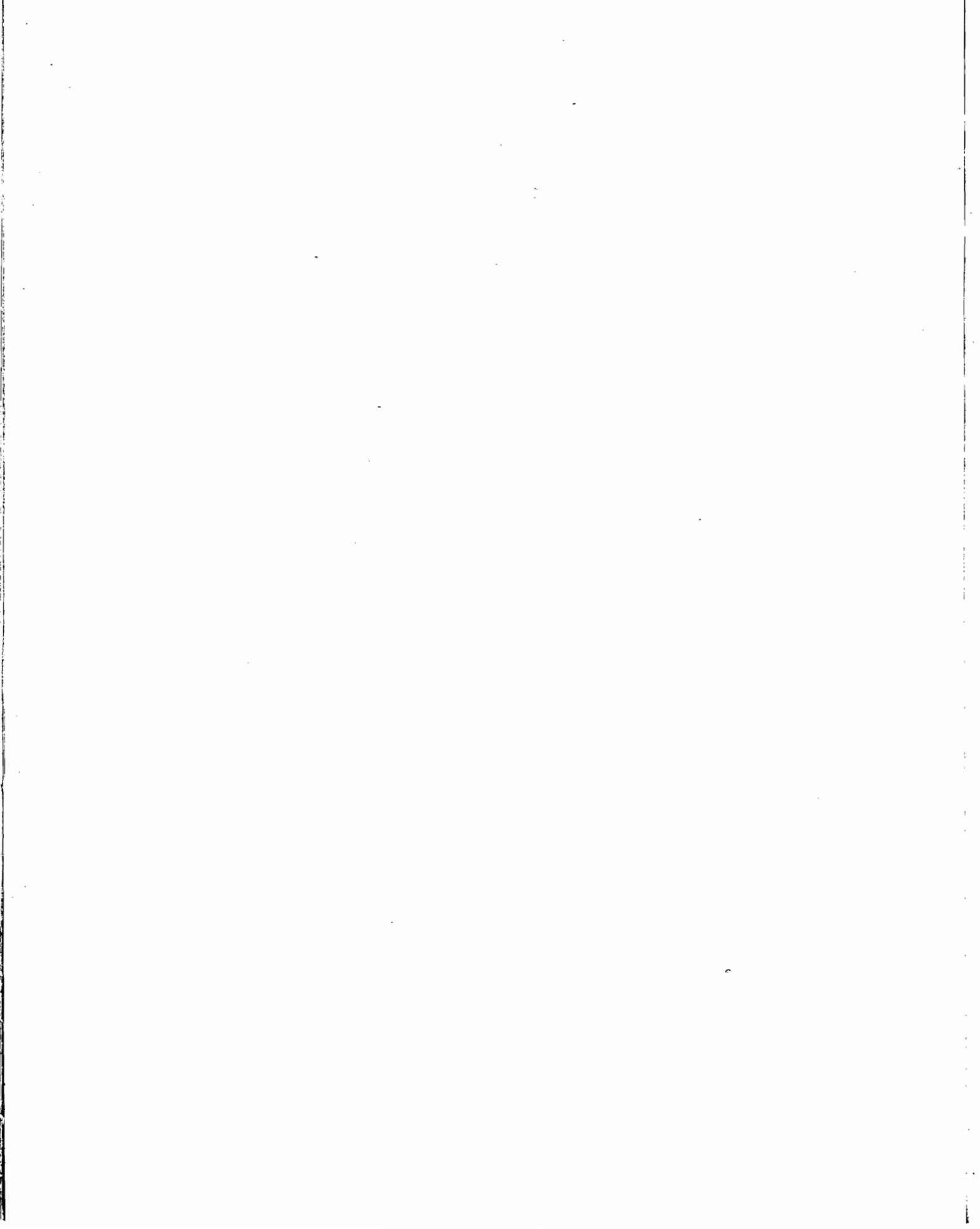
## PRESENTACIÓN

La Memoria Institucional del Posgrado en Estudios Organizacionales constituido por su Maestría y Doctorado, que aquí se presenta con motivo de sus diez primeros años de trabajo (1995-2005), compilan una serie de resultados obtenidos fruto del esfuerzo y dedicación de miembros de nuestra comunidad universitaria -profesores, alumnos, egresados, autoridades y personal de apoyo-. Nuestro Programa, ha reafirmado durante este período en un ámbito de trabajo multidisciplinario y humanista, sus orientaciones a la investigación y formación de profesores-investigadores, así como a la vinculación social.

Cumplimos 10 años y entramos al Siglo XXI con el reto de contribuir a fortalecer la calidad académica de nuestra comunidad científica de Estudios Organizacionales a través de la formación de profesores de tiempo completo de las Universidades del país, del estudio de problemas relevantes de nuestra realidad organizacional y de la participación activa del Posgrado en redes académicas nacionales e internacionales.

Nuestro reconocimiento especial a todos los profesores-investigadores, por su participación decidida y comprometida en la obtención de los niveles de calidad académica de los Programas de trabajo de este Posgrado.

Dr. Guillermo Ramírez Martínez  
Coordinador General del Posgrado en Estudios Organizacionales



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	5
-------------------	---

### I.- ANTECEDENTES.....9

### II.- PERFIL GENERAL DEL PROGRAMA.....13

2.1.- Objetivos y Orientación .....	15
2.2.- Importancia y Pertinencia en distintos ámbitos.....	16
Pertinencia	
▪ Institucional	
▪ Regional	
▪ Nacional	
2.3.- Metas .....	18
2.4.- Demanda.....	19
▪ Del sector social, productivo, educativo, Gobierno.	
▪ De estudiantes	
2.5.- Impactos .....	20
2.6.- Fortalezas .....	20
2.7.- Reconocimientos .....	21

### III.- EL PROGRAMA Y SU ESTRUCTURA.....23

3.1.- Comité y Coordinador General .....	25
3.2.- Planta Docente.....	26
▪ Profesores del Núcleo Básico	
3.3.- Líneas de Investigación y Plan de Estudios.....	34
▪ Orientación teórico-metodológica	
▪ Líneas de Investigación	
▪ Plan de Estudios de Maestría	
▪ Plan de Estudios de Doctorado	
▪ Programa Integral de Maestría y Doctorado	
3.4.- Requisitos de Ingreso al Programa.....	38
3.5.- Perfil de los Egresados.....	38
3.6.- Infraestructura.....	39

**IV.- VINCULACIÓN.....49**

4.1.- En lo académico ..... 51

4.2.- Principales Instituciones Extranjeras con Colaboración ..... 52  
Permanente

4.3.- Programa Especial de apoyo para las Universidades..... 53  
Estatales (PEUE)

4.4.- Programas de Formación diseñados para Dependencias..... 55  
del Sector Público y la Industria

4.5.- Algunas Actividades de Vinculación más Representativas ..... 57

- Convenios
- Seminarios
- Coloquios
- Congresos

**V.- GENERACIONES..... 77**

5.1.- Generaciones del Programa..... 79

- Generaciones de Maestría
- Generaciones de Doctorado
- Egresados que se incorporan al Sistema  
Nacional de Investigadores (SNI)

5.2.- Algunos Datos Estadísticos..... 104

5.3.- Algunas Publicaciones..... 108

**VI.- EVENTO CONMEMORATIVO DE LOS 10 AÑOS ..... 113**

**VII.- TESTIMONIALES..... 125**

**VIII.- IMÁGENES DEL RECUERDO..... 141**

**GLOSARIO DE ABREVIATURAS..... 153**

I  
ANTECEDENTES



## I.- ANTECEDENTES

El Programa de Posgrado en Estudios Organizacionales (PPEO) de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAMI), tuvo como antecedente el trabajo arduo, dedicado y visionario de varios profesores adscritos a la licenciatura en Administración. Esta licenciatura nació con la UAMI en 1974 distinguiéndose por su vinculación con las Ciencias Sociales y Humanidades y por una tendencia a la interdisciplinariedad para el análisis de la problemática organizacional.

Sin embargo, no fue sino hasta 1983 que un grupo de profesores, a partir del inicio de una valoración crítica de la Teoría de la Organización (TO) convencional, propusieron la creación de un área de investigación que denominaron “Estudios Organizacionales”; y posteriormente, se constituyó una nueva área de investigación que es la actual promotora del desarrollo académico del PPEO, el área de “Organización y Sociedad”. Asimismo, es necesario reconocer el trabajo de diversos colaboradores ubicados en otros departamentos y Unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), que han impulsado también durante muchos años el desarrollo de este campo del conocimiento.

El esfuerzo realizado ha tenido diversos resultados, tales como la formación de investigadores y profesionistas, un conjunto de publicaciones, la organización y participación en eventos internacionales, el establecimiento de convenios con diversas instituciones de carácter académico y la vinculación con instituciones del sector público, privado y de la sociedad.

Dentro del grupo promotor se distinguieron Antonio Barba, Eduardo Ibarra, Adolfo Mir, Luis Montaña, Guillermo Ramírez, Javier Salazar, Pedro Solís, Georges Rouvalis y Mirivaldo Rosim. Además, las relaciones con áreas del Departamento de Economía de la UAMI y con otras instituciones, tuvieron como fruto la colaboración de profesores-investigadores como Enrique Cabrero, Eligio Calderón, Margarita Fernández y Víctor M. Soria, entre otros.

Los objetivos que se ha fijado el PPEO, es desarrollar investigación original en el campo de los Estudios Organizacionales, teniendo como referente esencial la realidad de México y América Latina, discutir los fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de las organizaciones, a partir de una recuperación crítica de la Teoría de la Organización convencional y la realización de investigaciones de campo para valorar la problemática organizacional de diversos sectores de nuestra sociedad.



**II**  
**PERFIL GENERAL**  
**DEL PROGRAMA**



## I.- PERFIL GENERAL DEL PROGRAMA

A partir de 1991 se comenzó a trabajar en la creación de un Programa de Posgrado, el cual fue aprobado por el Colegio Académico de la UAM el 31 de marzo de 1995. El Programa inició actividades el día 1 de septiembre de 1995, incorporándose al Padrón de Excelencia del CONACYT.

### 2.1.- *Objetivos y Orientación*

El objetivo general del PPEO, son:

1. Formar investigadores de alto nivel académico que sean capaces de generar y aportar nuevos conocimientos en el plano de la teoría y el análisis de las organizaciones.
2. Preparar a los alumnos en el ejercicio de actividades de investigación y profesionales que les permitan adquirir el dominio de instrumental metodológico, capacidad de análisis crítico y las aptitudes creativas para enfrentar la problemática organizacional del país.
3. Fomentar investigaciones originales de alta calidad en el campo de las organizaciones, que contribuyan al desarrollo científico, social y cultural del país, estableciendo intercambios con la comunidad académica internacional que trabaja en áreas afines.
4. Desarrollar en los alumnos las habilidades profesionales que apoyen los procesos de diagnóstico y toma de decisiones en el campo de Estudios Organizacionales a fin de incrementar el potencial de desarrollo de las organizaciones en México.

El Programa se inserta dentro del estudio de las preocupaciones fundamentales de los Estudios Organizacionales:

- El estudio de las organizaciones en distintas épocas, destacando dos esferas: una, la del trabajo, que se refiere a la organización racional y sus efectos en el comportamiento organizacional; y la otra, que trata a la organización como un sistema de gestión y de procesos decisorios.
- El análisis de la problemática de las organizaciones públicas en diferentes sectores de actividad. Dentro de esta problemática se han incorporado, recientemente, las políticas públicas y la gestión de gobiernos locales.
- El estudio de organizaciones autónomas y también de las organizaciones no gubernamentales que han dado respuesta a las demandas a la sociedad civil organizada.
- El estudio de la problemática organizacional de los países poco industrializados, en especial los países latinoamericanos; modelos organizacionales paradigmáticos de validez universal de la racionalidad instrumental como paradigma de organización. Este escenario reciente ha permitido el análisis en realidades locales, utilizando para ello el análisis comparativo y el estudio de casos.
- El análisis de realidades complejas en las que es imposible disociar la racionalidad formal de sus modos de racionalidad sustantivas, la presencia de proyectos políticos y el condicionamiento de la sociedad. En esta perspectiva, adquiere su pertinencia el análisis del poder, la cultura, el análisis institucional, ente otras vertientes.

Por otra parte, el Programa mantiene una estructura congruente con el modelo organizacional de la UAM. Dentro de este modelo organizacional, el Programa de Posgrado se ubica a nivel de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAMI, teniendo el apoyo de los diferentes departamentos y áreas de investigación tanto de la división como de otras divisiones. Esto permite que el PPEO tenga un carácter interdisciplinario, donde concurren las aportaciones de distintas disciplinas y enfoques para el estudio de las organizaciones. Asimismo, se posibilita que el PPEO cuente con profesores de diferentes formaciones y con capacidad para conducir tutorialmente los proyectos de investigación de los estudiantes en las líneas de investigación del Programa.

En el Programa, se contempla que los estudiantes dediquen tiempo completo y que sus tesis se preparen con calidad internacional, por lo que se incentiva para tal fin la experiencia internacional de los alumnos y profesores a través de acuerdos de intercambio y estancias con instituciones extranjeras y seminarios avanzados con investigadores que proponen teorías y enfoques en la frontera del conocimiento organizacional.

## ***2.2.- Importancia y Pertinencia en distintos ámbitos***

Los Estudios Organizacionales (EO) son una disciplina de reciente incorporación en el ámbito de los estudios sociales en nuestro país. Acuñado originalmente por teóricos ingleses en la década de los ochenta, esta disciplina se ha desarrollado ampliamente en diversos países industrializados, tales como Francia, Canadá, Estados Unidos, Dinamarca y Noruega. Su utilidad teórica y práctica ha sido puesta de manifiesto en diversos campos institucionales, principalmente en el sector público y han realizado aportaciones significativas para la comprensión de la acción social en instituciones diversas tales como Universidades, hospitales, empresas productivas y de servicio, agencias estatales y gobiernos locales, entre otras. La incorporación de nuestro país en diversos ámbitos del proceso de globalización ha despertado el interés de investigadores extranjeros por conocer parte de nuestra realidad organizacional; lo mismo sucede a la inversa, lo que ha propiciado un mayor intercambio de información sobre las investigaciones realizadas en realidades locales. Por otro lado, a nivel nacional se asiste a un proceso de cambio organizacional en diversos ámbitos institucionales, lo que ha venido a dinamizar los procesos de transferencia y adaptación de modelos organizacionales provenientes generalmente del extranjero; este proceso de modernidad acelerada, que trastoca diversos ámbitos de la vida social y organizacional, hace más relevante el estudio de dichos aspectos. Paralelamente al fenómeno de la globalización, el mundo asiste al resurgimiento de lo regional como espacio sociocultural, económico y político que requiere la consideración de estas especificidades en la elaboración de los modelos organizacionales propios de dichas regiones.

Las características principales del PPEO se pueden sintetizar en función de su orientación:

- ***Hacia la investigación científica:*** Es un Programa centrado en la realización de proyectos de investigación de alto nivel, cuyos resultados sean reconocidos por instituciones nacionales e internacionales. Para tal fin, instituciones canadienses, estadounidenses, francesas, inglesas y japonesas, han participado en proyectos de colaboración académica con el Posgrado, afianzando su calidad académica y proyección tanto nacional como internacional.
- ***Hacia la multidisciplina:*** El estudio de las organizaciones requiere la concurrencia de diversas disciplinas sociales, tales como la administración, la administración pública, la economía, la sociología y la antropología, dada la complejidad del objeto de estudio que sintetiza y reformula la dinámica social en espacios sociales acotados. De hecho, esta orientación se traduce en una amplia variedad de disciplinas representadas tanto a nivel de la composición del alumnado como del profesorado.
- ***Hacia la formación de profesores-investigadores a nivel nacional:*** El PPEO constituye sin duda, uno de los programas de alta habilitación académica que más ampliamente han desarrollado una firme vocación de formación de profesores-investigadores de tiempo completo de las Universidades Estatales (UE). El Programa Especial de apoyo para Universidades Estatales (PEUE), realizado para impartir dicho el PPEO en otras instituciones, ha permitido la formación de varios profesores investigadores de tiempo completo. La constitución reciente, en 2004, de la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales, promovida por este Posgrado, está constituida por varias Instituciones de Educación Superior del país<sup>1</sup> y se orienta hacia la consolidación de los cuerpos académicos que participan en esta área de conocimiento. Esta acción ha permitido que aquellas generaciones formadas en dicho Programa y que han constituido sus cuerpos académicos, mantengan una vinculación estrecha con el PPEO para la consolidación de sus proyectos colectivos de investigación.
- ***Hacia la vinculación social:*** El Programa ha desarrollado una estrecha vinculación con algunas de las Instituciones Públicas más importantes en el devenir económico, social y político del país, como son los casos de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Petróleos Mexicanos (PEMEX), la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), el Servicio de Administración Tributario (SAT) y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Ello ha facilitado la realización de investigaciones de profesores y alumnos y la aplicación de conocimiento de punta para la resolución de algunos problemas centrales de las organizaciones públicas.

---

<sup>1</sup> En el marco del Segundo Congreso Internacional de Análisis Organizacional, realizado en la Cd. de Mazatlán, y a iniciativa del PPEO, se acordó por los representantes de diversas Instituciones de Educación Superior, constituir la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales, cuyo objetivo primordial es el desarrollo, vinculación e integración de los cuerpos académicos que trabajan en este campo del conocimiento. Las instituciones que suscribieron este acuerdo de colaboración son: el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el Colegio de San Luis (COLSAN), la Universidad de Occidente (UDO), la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la Universidad de Guanajuato (UDG), la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAMI).

## **Pertinencia**

### *Institucional*

Proviene de su inserción en la visión y misión de la UAM, la cual promueve la generación de conocimiento útil a la sociedad. Dado su carácter multidisciplinario y su orientación a la investigación, la docencia y la difusión del conocimiento organizacional, el Programa se inscribe en el esquema de estructura departamental, el cual propicia la relación entre las tres funciones sustantivas y el trabajo multidisciplinario en las tres líneas de acción mencionadas. Resulta pertinente también en el sentido de que los profesores investigadores deben dar cursos a nivel licenciatura, mejorando con ello este nivel académico. La pertinencia se refleja también en la integración de profesores-investigadores de las otras dos unidades -Azcapotzalco y Xochimilco- al buscar la institución, la integración de sus unidades académicas. Finalmente, el Programa se inscribe en la orientación institucional de apoyar las UE.

### *Regional*

Tiene como fundamento el análisis de la problemática local, realizada en los trabajos de investigación de los alumnos del Programa. La conjunción de diversos trabajos que abordan distintos aspectos organizacionales del desarrollo económico y social de una cierta región permite construir un panorama general acerca de las condiciones organizacionales necesarias para el desarrollo regional. Una parte importante de las tesis desarrolladas hasta el momento toman esta orientación como prioritaria. Por otro lado, el Programa, al promover la red de colaboración entre UE, ha propiciado el estrechamiento de instituciones universitarias locales que suman esfuerzos en esta dirección.

### *Nacional*

Radica en los resultados alcanzados en la formación de profesores investigadores en diversas UE, abarcando tanto la región norte como centro y sur de la República Mexicana. La organización de eventos a nivel nacional, ha facilitado la movilidad de estudiantes y profesores y ha permitido discutir los resultados de investigación en un marco geográfico amplio. El Programa ha dado muestras de su vocación nacional al responder de manera adecuada a una parte importante de la demanda local, en cuanto a la formación de investigadores de alto nivel. La constitución de la red nacional de investigadores en EO durante el 2004 es la muestra más reciente de la importancia de la colaboración del Programa en la difusión de este campo de conocimiento especializado.

## **2.3.- Metas**

1. Consolidar el Programa mediante la asesoría permanente y la estricta observación de las tesis realizadas a fin de que éstas incrementen sus niveles de calidad y alcancen reconocimiento a nivel internacional.

2. Lograr el ingreso de la totalidad de los profesores del núcleo básico al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como de los egresados del Programa que laboran en Instituciones de Educación Superior e Institutos de Investigación.
3. Incrementar la producción científica de los profesores del Programa, en colaboración con los estudiantes, dentro de líneas de investigación bien definidas.
4. Continuar la promoción de cursos, seminarios, talleres, coloquios y conferencias que permita consolidar la formación de los estudiantes.
5. Apoyar a las UE mediante programas de colaboración tendientes al mejoramiento de la formación de su profesorado.
6. Incrementar la vinculación con el sector público a través de programas de actualización, capacitación, estancias de investigación y consultorías.
7. Elaboración de una revista especializada.
8. Incrementar la eficiencia terminal del Programa.

#### **2.4.- Demanda**

*Del sector social, productivo, educativo, gobierno.*

El entorno es muy demandante en cuanto a nuevas perspectivas analíticas para la comprensión del fenómeno organizacional, dado su alto dinamismo y necesidad de cambio constante. Las instituciones con las que se ha trabajado, sea como objeto de estudio, sea a nivel de una intervención especializada, han solicitado, la mayoría de ellas, la continuidad de los esfuerzos en vistas de lograr una mejor comprensión de sus procesos internos y de la adaptación a su propio entorno. Así, diversas instituciones del Sector Público se encuentran en constante contacto con el Programa, solicitando diversos servicios de investigación y asesoría, lo que ha permitido incorporar a diversos alumnos en dichas actividades académicas. Por otro lado las Instituciones de Educación Superior, representan uno de los sectores demandantes más importantes del esfuerzo académico realizado por el Programa. Este entorno está constituido más concretamente por la necesidad de habilitar la formación a los profesores de tiempo completo de las UE en las labores de investigación de calidad.

*De estudiantes*

La demanda de los estudiantes para ingresar al Programa tiene al menos cinco características. Primero, la mayor parte de la demanda proviene de profesores de tiempo completo de diversas Instituciones de Educación Superior del país y de profesionales interesados; segundo, la diversidad geográfica, ya que los alumnos provienen de diversas Instituciones de Educación Superior del país y del extranjero y de algunos otros sectores de la vida social; tercero, la demanda conoce una alta diversidad de formaciones de base al constituir éste un Programa basado en la multidisciplina por la complejidad del objeto de estudio; cuarto, la demanda resulta constante en el tiempo, logrando con ello realizar una selección adecuada que permite contar con alumnos de alta calidad; y quinto, que conforme ha pasado el tiempo, se ha logrado un equilibrio de géneros y se ha incorporado gente más joven, lo que ha repercutido en una captación de diversas sensibilidades y experiencias previas.

## 2.5.- Impactos

Entre los principales impactos del Programa se pueden citar los siguientes:

- El rol que tienen los egresados en la reproducción del conocimiento al desempeñarse como profesores-investigadores en Instituciones de Enseñanza Superior.
- El 100% de los egresados del PPEO se encuentran laborando actualmente, tanto en organizaciones del sector público, privado, educativo y social.
- El estudio de problemas relevantes de la realidad organizacional en México, por medio de las tesis que presentan los alumnos, ya que éstas se orientan al análisis de los principales problemas organizacionales tanto en el ámbito nacional como en el regional, lo que ha permitido conocer la realidad organizacional local.

## 2.6.- Fortalezas

En los diversos ejercicios de evaluación del Programa, se han logrado detectar las siguientes fortalezas:

- *Programa de alta calidad.* El PPEO cuenta en la actualidad con un alto reconocimiento nacional e internacional, lo que se ha traducido en un considerable índice de movilidad académica.
- *Planta académica reconocida.* El cuerpo profesoral resulta adecuado para asegurar el funcionamiento actual del Programa. Además del núcleo básico, se cuenta con un amplio número de colaboradores nacionales y extranjeros de amplio reconocimiento académico.
- *Apoyo institucional.* Los diversos apoyos asegurados por la Institución resultan suficientes en términos de infraestructura, presupuestación y normatividad.
- *Programa orientado a apoyar a las UE.* El PPEO resulta una opción viable y pertinente para la habilitación de profesores de tiempo completo de UE, así como para la constitución y consolidación de cuerpos académicos. Esta orientación permite un efecto multiplicador al elevar la calidad académica de los programas locales y cerrar la brecha académica entre el Distrito Federal y los Estados.
- *Construcción y participación en redes académicas.* Estas redes son ampliamente reconocidas, tanto a nivel nacional como internacional, promoviendo el intercambio de académicos, alumnos y resultados de investigación.
- *Amplia vinculación con el sector público nacional.* La vinculación ha contribuido tanto a la apertura de espacios institucionales para la elaboración de proyectos de investigación para profesores y alumnos del PPEO, como a la solución de algunos problemas relevantes del país mediante la aplicación de los resultados obtenidos.
- *Trayectoria de fortalecimiento del Posgrado.* El Programa ha aprovechado los apoyos recibidos a lo largo de su permanencia ininterrumpida en el Padrón de Excelencia y en el

Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), tanto en lo concerniente a su capacidad de auto-evaluación como de planeación, implantación y control. Este Programa sostenido de mejora continua ha sido posible gracias también a la colaboración del cuerpo estudiantil, académico y administrativo del Programa.

### ***2.7.- Reconocimientos***

Es importante señalar que el PPEO fue incorporado, desde su inicio, en el Padrón de Excelencia del CONACYT y desde 2001 ha sido apoyado por el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP): Esto ha permitido realizar un ejercicio constante de reflexión y adecuación, logrando con ello mejorar tanto su calidad académica como su operación administrativa.

Por otra parte, el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), otorgó en el año de 2001, un reconocimiento, al catalogar al PPEO como un Posgrado de alto nivel.

Asimismo el Programa, recibió en el año de 2003 un reconocimiento por parte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), debido a los resultados que se obtuvieron por tres años de trabajo en el programa de vinculación con dicha institución.



**III**  
**EL PROGRAMA**  
**Y SU**  
**ESTRUCTURA**



### III.- EL PROGRAMA Y SU ESTRUCTURA

#### 3.1.- Comité y Coordinador General

La estructura del Programa se corresponde a los lineamientos que establece el Plan de Estudios vigente, apoyado por diversas instancias.

Existe un Comité de Posgrado que, junto con el Coordinador General del PPEO, aseguran el buen desarrollo de las principales actividades académicas, apoyándose en un cuerpo administrativo y de apoyo suficiente para la realización de las funciones de gestión.

Las funciones del Comité son determinar la admisión de los solicitantes al Programa, designar directores de tesis, autorizar las presentaciones de disertación pública y tomar conocimiento de las problemáticas que surjan durante el desarrollo del Programa.

Los cuatro miembros internos de dicho Comité, así como el Coordinador General del Programa, son designados por el Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAMI (DCSH), previa consulta con los profesores del Posgrado, mientras que el miembro externo es designado por el Rector de la UAMI; dicho Comité es presidido por el Coordinador General del Programa en turno. Asimismo, se cuenta con la normatividad adecuada para regular dicha actividad, la cual se encuentra en diversos documentos legislativos de la Universidad.

El Comité de Posgrado, a partir de septiembre de 2004 lo integran:

Dr. Guillermo Ramírez Martínez (Coordinador General del Programa)

Dr. David Arellano Gault

Dr. Adolfo Mir Araujo

Dra. Margarita Fernández Rubalcava

Dr. Luis Montaña Hirose

Los distintos Coordinadores que ha tenido el PPEO han sido:

Coordinador	Periodo
Dr. Luis Montaña Hirose	1995-1996
Dr. Víctor Soria Murillo	1996-1997
Dr. Adolfo Mir Araujo	1997-1998
Dr. Pedro Solís	1999-2001
Dr. Antonio Barba Álvarez	2001-2004
Dr. Guillermo Ramírez Martínez	2004-Actual

### 3.2.- Planta Docente

En Septiembre de 1995 el PPEO comenzó con 13 profesores, todos de tiempo completo con plazas de titular; 5 de ellos con estudios de maestría y 8 con doctorado. A partir de esta fecha, y en 10 años, ha cambiado totalmente la planta docente.

El PPEO cuenta en la actualidad, con un cuerpo profesoral suficiente para garantizar el funcionamiento regular del Programa. Su núcleo básico está constituido por 20 profesores de tiempo completo, todos ellos con doctorado, de los cuales el 80% son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), contando con una alta producción académica de calidad. Además, se cuenta con una planta de 55 profesores que apoya tanto la impartición de cursos, seminarios, talleres y laboratorios así como la conducción y co-tutoría de tesis. La capacidad y experiencia de la planta académica es sobresaliente; todos los profesores del núcleo básico pertenecen a cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación. Su producción académica expresa una alta productividad que se concreta en un estimado histórico de cerca de 1,000 publicaciones, repartidas entre libros, capítulos de libros y artículos especializados.

Esta planta de profesores-investigadores de tiempo completo, le permite al Programa desarrollar las tareas de docencia, investigación y difusión.

Actualmente, el núcleo básico que conforma el cuerpo académico del Posgrado está integrado por profesores, que representan campos disciplinarios diversos, a fin de asegurar la multi-disciplinariedad del Posgrado. Se cuenta con profesores provenientes de áreas tales como Administración, Antropología, Ciencias Sociales, Educación, Economía, Estudios Organizacionales, Sociología, Comunicación, entre otros campos.

Entre las medidas que el Programa ha establecido para el desarrollo y promoción de la planta docente, se pueden mencionar:

- La integración y constante colaboración en el Programa de profesores visitantes nacionales y extranjeros reconocidos por su alta calidad académica en el campo de los Estudios Organizacionales, lo que coadyuva al fortalecimiento de las tareas de docencia e investigación del Programa.
- Promoción de estancias posdoctorales de los profesores del Programa.
- La integración del núcleo básico de profesores en cuerpos académicos.
- Formación de cuerpos académicos en otras Universidades, a través de la transferencia del PPEO, para la formación de profesores de tiempo completo en UE.

## *Profesores del Núcleo Básico*

Los profesores adscritos a este núcleo, se inscriben en calidad de profesor-investigador de tiempo completo y de tiempo indeterminado. A continuación se enlistan los profesores que pertenecen actualmente a este núcleo.

### **1. Aboites Aguilar Jaime**

Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad Nacional Autónoma de México; Maestro en Desarrollo Regional por la Universidad Veracruzana, México; Diplomado en Structures Productives et Système Mondial, por la Universidad de Paris VII, Francia. Miembro del SNI, nivel II.  
Ingreso al Programa el 11/08/1994.  
Contacto: jaboites@prodigy.net.mx

### **2. Barba Álvarez Antonio**

Doctor en Estudios Organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Maestro en Administración Pública por el Centro de Investigación y Docencia Económica, México.  
Miembro del SNI, nivel II.  
Ingreso al Programa el 01/09/1995.  
Contacto: abal@xanum.uam.mx, teretono@avantel.net



### **3. Calderón Rodríguez Eligio**

Post-Doctorado en Sociología por la Universidad de los Estudios, Turín; Italia; Post-Doctorado e Investigación en Sociología por la Universidad de los Estudios, Turín; Italia; Doctor en sociología por la Universidad de París, Francia; Doctorado en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales en Francia. Maestría en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales en Francia.  
Ingreso al programa el 10/09/1995.  
Contacto: eligioc@prodigy.net.mx



### **4. Castaingts Teillery Juan**

Doctorado de Estado en Ciencias Económicas por la Universidad de Paris X, Francia; Doctorado del Tercer Ciclo de Antropología Económica por la Escuela de Altos Estudios, Francia. Maestro en Ciencias por el Colegio de Postgraduados, México.  
Miembro del SNI, nivel I.  
Ingreso al programa el 01/09/1995.  
Contacto: juanc@xanum.uam.mx

## **5. Conde Hernández Raúl**

Doctorado de Tercer Ciclo en Ciencias Económicas por la Universidad de Paris X, Francia. Maestría D'Etudes Approfondies por la Universidad de Paris X, Francia.

Ingreso al programa el 01/09/1995.

Contacto: chr@xanum.uam.mx

## **6. De la Garza Toledo Enrique Modesto**

Post-Doctorado por la Universidad de Waewick, Reino Unido; Doctor en Sociología por el Colegio de México; Doctor en Ciencias Sociales por el Colegio de México; especialidad en Sociología por Scuola di Perfezionamento in Sociología e Recerca Sociael, Universita Degli Studi de Roma.

Miembro del SNI, nivel III.

Ingreso al programa el 01/09/1995.

Contacto: egt@xanum.uam.mx



## **7. Fernández Ruvalcaba Martha Margarita**

Post-Doctorado en Gestión Socioeconómica por el Instituto de Socioeconomía de las Empresas y las Organizaciones, Francia; Doctorado en Ciencias de Gestión por la Universidad de Lyon II, Francia; Maestría en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ingreso al programa el 10/09/1995.

Contacto: fer74jm@cueyatl.uam.mx

## **8. Hernández Romo Marcela Adriana**

Post-Doctorado en la Universidad de California, Berkley, Estados Unidos; Doctora en Estudios Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Maestra en Sociología Industrial y del Trabajo en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 01/02/2002.

Contacto: mahernan7@hotmail.com



### **9. Inostroza Fernández Luis Alberto**

Doctor en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México; Especialidad en Planeación y Sistema Económico Yugoslavo por el Instituto Yugoslavo de Investigaciones Económicas, Belgrado en Yugoslavia; Especialidad en el Seminario de Contabilidad Social Integrada por el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, Chile.

Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 01/09/1997.

Contacto: lif@correo.azc.uam.mx, lif@prodigy.net.mx



### **10. Medina Salgado César**

Doctor en Estudios Organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Maestro en Administración pública por el Centro de Investigación y Docencia Económica, México.

Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 05/08/2002.

Contacto: msc@correo.azc.uam.mx

### **11. Mir Araujo Adolfo**

Doctorado en Sociología por la Universidad de Texas, Estados Unidos; Maestría en Sociología por la Universidad de Texas, Estados Unidos.

Ingreso al programa el 01/09/1995.

Contacto: mir\_adolfo@yahoo.com.mx



### **12. Montaña Hirose Luis**

Post-Doctorado en Gestión por la Escuela de Altos Estudios Comerciales de Montreal, Canadá; Doctorado en Ciencias de la Organización por la Universidad de Paris IX Dauphine, Francia; Maestría en Administración por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Miembro del SNI, nivel II.

Ingreso al programa el 01/09/1995.

Contacto: lmh52@prodigy.net.mx



### **13. Núñez Estrada Héctor Rogelio**

Doctor en Estudios Organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Maestro en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México; Especialidad en Planeación Regional y Urbana por la Universidad Técnica de Szczecin, Polonia.

Ingreso al programa el 01/06/2004.

Miembro del SNI, nivel I.

Contacto: hnuneze@yahoo.com.mx

### **14. Olavarría Patiño María Eugenia**

Doctora en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Maestra en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Miembro del SNI, nivel I. Ingreso al programa el 01/01/2001.

Contacto: ome@xanum.uam.mx

### **15. Páramo Ricoy Méndez María Teresa**

Doctora en Comunicaciones por la University of Texas at Austin, Estados Unidos; Maestra en Estudios Latinoamericanos por la University of Texas at Austin, Estados Unidos. Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 10/04/1999.

Contacto: tpr@xanum.uam.mx



### **16. Piñón Gaytán José Francisco**

Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad Internacional de Santo Tomas, Italia. Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 10/01/2002.

Contacto:

### **17. Ramírez Faúndez Jaime Leopoldo**

Doctor en Estudios Organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Maestro en Economía en la Universidad de Belgrado en Yugoslavia.

Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 01/09/2004.

Contacto: yugo82@prodigy.net.mx

### **18. Ramírez Martínez Guillermo**

Post-Doctorado en Administración Pública por el Centro Hautes Etudes Commerciales-ISA, Francia; Doctorado en Ciencias de la Organización por la Universidad de Paris IX Dauphine, Francia; Maestría en Administración Pública por el Centro de Investigación y Docencia Económica, México.

Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 01/09/1995.

Contacto: tonala86@prodigy.net.mx



### **19. Solís Pérez Pedro Constantino**

Post-Doctorado por la Escuela de Altos Estudios Comerciales, de la Universidad de Montreal, Canadá; Doctorado en Estudios Organizacionales por la Universidad Autónoma Metropolitana, México; Maestría en Administración por el Centro Hautes Etudes Commerciales de Montreal, Canadá.

Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 06/05/1995.

Contacto: pedro53@sympatico.ca



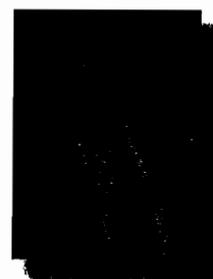
### **20. Soria Murillo Víctor Manuel**

Doctor en Economía por la Universidad de Colorado en Estados Unidos; Maestría en Economía por la Universidad de Colorado en Estados Unidos.

Miembro del SNI, nivel I.

Ingreso al programa el 01/09/1995.

Contacto: vmsm@xanum.uam.mx



En el PPEO, además del núcleo básico, colaboran profesores de distintas Instituciones nacionales e internacionales, entre los que destacan:

<b>PROFESORES INVITADOS</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
Aktouff Omar	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal	Canadá
Arellano Gault David	Centro de Investigación y Docencia Económica	México
Argand Pierre Marie	EIF México	México
Arnold Cathalifaud Marcelo	Universidad de Chile	Chile
Bayart Denis	École Polytechnique	Francia
Bédard Renée	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal	Canadá
Beernand Jean Thomas	Universidad de Laval	Canadá
Calas Martha	Universidad de Massachussets	EU
Cabrero Enrique	Centro de Investigación y Docencia Económica	México
Chanlat Alain	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal	Canadá
Chanlat Jean-François	Université Paris Dauphine	Francia
Clark Thomas	Universidad Tecnológica de Sydney	Australia
Clegg Stewart	Universidad Western Sidney-Macarthur	Australia
Couffignal George	Universidad Sorbonne-Nouvell	Francia
Crozier Michel	Centro de Investigación Científica	Francia
Cunningham Patrick Guri	Universidad de East London	Reino Unido
Davila Martínez Anabella	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	México
De Gaulejac Vincent	Université Paris Dauphine	Francia
De la Rosa Albuquerque Ayuzabet	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapozalco	México
D'Iribarne Philippe	Centro Nacional de Investigación Científica	Francia
Emult Joël	École de Commerce Supérieure de Dijon	Francia
Garret Peter	University of Bath	Inglaterra
Girin Jacques	École Polytechnique	Francia
Kataoka Tadashi	Universidad Municipal de Osaka	Japón
Lapointe Alain	Centre d'études sur les Nouvelles Technologies et les Organisations (CENTOR), HEC	Canadá
Leal Fernando	Universidad de Guadalajara	México

PROFESORES VISITANTES		
Nombre	Institución	País
Lévesque Christian	Escuela de Altos Estudios Comerciales	Canadá
Lichtensztein Samuel	Embajada de la República Oriental del Uruguay en México	Uruguay
Lopez Portillo Tostado Vicente	Universidad de Occidente UDO Sinaloa	México
Magallón Díez Teresa	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapozalco	México
Maira Luis	Académico independiente	Chile
Maumejean Luis	Universidad Nacional Autónoma de México UNAM	México
Mendoza Molina Rogelio	Universidad Autónoma de Tlaxcala	México
Pacheco Espejel Arturo Andrés	Instituto Politécnico Nacional IPN	México
Pacheco Llanes Luis Felipe	Universidad Nacional Autónoma de México UNAM	México
Parente Fragoso José Luis	Universidad Autónoma de Tamaulipas Cd. Victoria	México
Patry Michel	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal	Canadá
Peters Guy	Universidad de Pittsburgh	Estados Unidos
Rivera Urrutia Eugenio Andrés	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Chile
Romelaer Pierre	Universidad de Paris IX	Francia
Rosly Catherine	GUILLEMIN S.A	Francia
Santos Zavala José	Colegio de San Luis	México
Savali Henri	Université de Lumiere II, Lyon	Francia
Serrano Marcela	Escritora independiente	Chile
Theret Bruno	Universidad de Paris Dauphine	Francia
Ubaud Jean Pierre	Universidad de Lyon	Francia
Vega Villanueva Enrique	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	México
Vignetti Pablo	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal	Canadá
Zaccour Georges	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal	Canadá
Giovanna Mazzotti	Universidad Veracruzana	México
Gloria Nerty Navarro	Universidad Autónoma de Sinaloa	México
Manuel Moguel Liévano	Universidad Autónoma de Chiapas	México
Zanojan Vahan	Petro Finance	Estados Unidos
Zardel Veronique	Université de Lumiere II Lyon	Francia

### 3.3.- Líneas de Investigación y Plan de Estudios

El Plan de Estudios del PPEO, tiene un perfil vinculado a las Ciencias Sociales, innovador y claramente diferenciado de los Programas ya existentes en el campo de la administración en México. Está dirigido principalmente a la formación de investigadores de alto nivel, privilegiando el desarrollo de contribuciones originales al conocimiento de las organizaciones en México y en América Latina.

#### *Orientación teórico-metodológica*

La Maestría y el Doctorado en EO, están comprometidos con la generación y transmisión del conocimiento científico y han asumido la responsabilidad social de contribuir a satisfacer la demanda nacional de investigadores, docentes y profesionistas de alta calidad. El Programa se orienta a fortalecer la investigación multi e interdisciplinaria que redunde en niveles de reflexión y análisis superiores acerca de los diversos tópicos de la realidad organizacional en nuestro país, mediante el énfasis en los siguientes aspectos teórico-metodológicos:

- Énfasis en el conocimiento de la organización, a partir de realidades complejas y dinámicas, donde la reflexión teórica debe estar siempre presente en la búsqueda y el procesamiento de la información, así como en la solución de problemas sustantivos de la organización.
- Énfasis en el objeto de investigación, a partir de facilitar la reconstrucción teórica, abarcando con ello diversas modalidades de generación del conocimiento.
- Énfasis en la inter-disciplina, con el objeto de lograr tanto marcos teóricos globales más comprensivos, como permitir un enriquecimiento de los diversos aspectos fenomenológicos bajo estudio.
- Énfasis en el reconocimiento de problemas específicos, relevantes en la vida nacional.
- Énfasis en el conocimiento general y en los saberes especializados, propios de todo quehacer científico.
- Énfasis en la construcción de metodologías específicas que permitan abordar el estudio de realidades organizacionales concretas.

Estos aspectos definen tanto el perfil como el campo de actuación de los futuros egresados.

#### *Líneas de Investigación*

EL PPEO, tiene tres líneas de investigación, las cuales asocian diversas líneas temáticas. Para su operación, estas líneas de investigación se alimentan del trabajo de las áreas de investigación y de los cuerpos académicos de las tres Unidades de la UAM; ellos participan activamente en la definición de las pautas generales y en el desarrollo de los proyectos de investigación. Los profesores y alumnos participan activamente en alguna de estas líneas, en función de la problemática general de su investigación. Estas tres líneas son:

### **1. Individuo, trabajo y organización.**

- Productividad, competitividad y empleo.
- Comportamiento humano en las organizaciones.
- Estrategias de relaciones industriales y organización.
- Trabajo y organización en los servicios.
- Trabajo de gestión y comportamiento estratégico.

### **2. Estructuras, decisiones y diseño organizacional.**

- Efectos organizacionales de la incorporación de nuevas tecnologías.
- Estructuras y toma de decisiones en la pequeña y mediana empresas.
- Planeación estratégica y diseño organizacional.
- Estructuras flexibles y cambio organizacional.

### **3. Modelos organizacionales y contextos internacionales.**

- Caracterización y consecuencias de los procesos de modernización organizacional.
- Dimensiones culturales del fenómeno organizacional.
- Organización, poder y sociedad.
- Factores organizacionales de la integración de México en el mundo.

#### *Plan de Estudios de Maestría*

Su objetivo principal es la formación de investigadores de alto nivel en un ámbito relativamente multidisciplinario, preparando a los alumnos en el ejercicio de actividades de investigación y desarrollo que les permitan adquirir el dominio de instrumental metodológico, capacidad de análisis crítico y las aptitudes creativas para enfrentar la problemática organizacional del país, todo esto apoyado en la estructura departamental de la UAM. En este sentido, en cuanto a su dimensión institucional, la Maestría en Estudios Organizacionales (MEO), se inscribe plenamente en la visión de la UAMI al contribuir de manera activa, en la formación de investigadores; en la generación de conocimiento sobre temas sociales referentes a los Estudios Organizacionales y fortaleciendo y ampliando sus redes académicas, tanto a nivel nacional como internacional.

#### *Plan de Estudios de Doctorado*

De acuerdo con el Plan de Estudios, el objetivo general del Doctorado en Estudios Organizacionales (DEO) es formar investigadores de alto nivel académico que sean capaces de generar y aportar nuevos conocimientos en el plano de la teoría y el análisis de las organizaciones relacionados con sus líneas y áreas temáticas de investigación. Sus objetivos específicos son:

- a. Crear las condiciones para que se realicen investigaciones originales de alta calidad en el campo de las organizaciones y que contribuyan al desarrollo científico, social y cultural del país; y
- b. Fomentar el desarrollo de la investigación en los Estudios Organizacionales, estableciendo intercambios con la comunidad académica internacional que trabaja en áreas afines.

Tanto para la MEO como para el DEO, el Programa está estructurado en dos niveles; el primero es relativamente escolarizado y pretende homogeneizar y actualizar el conocimiento teórico; su objetivo es proporcionar a los alumnos los conocimientos teóricos, epistemológicos y metodológicos en el campo de las organizaciones y en las temáticas más relevantes relacionadas con las líneas de investigación del Programa. El segundo nivel corresponde al de la investigación dirigida y su objetivo es desarrollar temáticas avanzadas en el ámbito de los EO e iniciar de manera sistemática el desarrollo de un proyecto de investigación. Cabe mencionar que al iniciar el PPEO, cada alumno cuenta con el apoyo de un director de tesis designado por el Comité de Posgrado y, en su caso, de un co-tutor. Al finalizar los primeros dos trimestres, el alumno debe elaborar su proyecto de investigación.

Este proyecto de investigación, tanto para la Maestría como para el Doctorado, debe inscribirse en alguna de las líneas de investigación del PPEO, y sustentarse en los conocimientos adquiridos durante los dos primeros trimestres; éste es elaborado con el apoyo del director de tesis y, en su caso, un co-tutor, hasta concretar el programa detallado de actividades a realizarse durante el segundo año. El proyecto de investigación es evaluado por tres sinodales nombrados por el Comité de Posgrado, uno de los cuales será su director. Otro de los sinodales es externo a la UAM, procurando preferentemente que pertenezca a alguno de los grupos internacionales de investigación con los cuales el Programa mantiene relación. Al menos uno de los sinodales deberá ser miembro del Comité.

Al concluir el primer nivel, los alumnos continúan desarrollando su proyecto en los seminarios de investigación a fin de estar en condiciones de concluir la redacción de su tesis. Para ello se apoyan en la asesoría de su director de tesis, quien recomienda el momento idóneo para someter el proyecto a evaluación.

La tesis de Maestría es de alrededor de 100 cuartillas, y la de Doctorado es de alrededor de 250 cuartillas, pudiéndose presentar excepciones a este lineamiento a juicio del Comité de Posgrado.

La tesis debe ajustarse a los criterios académicos de la más alta calidad internacional. La aprobación de la tesis está a cargo de un jurado designado por el Comité de Posgrado, el cual examina al candidato tanto sobre el trabajo de investigación como sobre conocimientos generales en el campo de los EO. El jurado se integra por tres miembros titulares y dos suplentes. Aprobada la tesis, el alumno deberá realizar ante el jurado una disertación pública con la finalidad de dar a conocer los resultados alcanzados.

La tesis debe incluir una investigación de campo, preferentemente un estudio de caso. Una vez que el alumno termina su tesis, deberá obtener una carta de aprobación de su director, con los argumentos académicos pertinentes. Posteriormente, el Comité designa cuatro lectores (dos internos y dos externos a la UAM) de acuerdo a la línea de investigación y el tema de la tesis. Los lectores deberán emitir su voto aprobatorio por escrito. Una vez reunidos todos los votos, el Comité nombra cinco sinodales (tres internos y dos externos a la UAM) para la disertación pública que el alumno deberá presentar para la defensa de su tesis. Finalmente los sinodales deliberan para emitir su evaluación, que deberá ser aprobatoria; en caso contrario, el alumno es dado de baja del Programa definitivamente.

*Programa Integral de Maestría y Doctorado*

Existe una modalidad dentro del PPEO que se llama *Programa Integral*, que permite, a partir del grado de Licenciatura y después de haber cursado el primer año de Maestría, ingresar directamente al Programa de Doctorado, bajo un estricto criterio de selección y cumpliendo con varios requisitos, entre los que se encuentran: examen de admisión, anteproyecto de investigación, entrevista, dominio de un idioma extranjero, entre otros.

En un inicio, como el Programa tenía poca demanda, los alumnos de Maestría que se autopostulaban, pasaban directamente al Doctorado; sin embargo, con la creciente demanda del Programa, se cambió la modalidad y ahora, se realiza un proceso de selección igual de estricto que para cualquier candidato externo.

**PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN ESTUDIOS ORGANIZACIONALES**

UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	CREDITOS	TRIM.
<b>PROGRAMA MAESTRIA</b>		
Análisis estratégico I	6	I
Problemática organizacional de México I	6	I
Teoría de la organización I	6	II
Teoría de la organización II	6	II
Análisis estratégico II	6	II
Problemática organizacional de México II	6	II
Ensayo de investigación	40	III
Diagnostico y diseño de organizaciones	8	IV
Seminario de investigación I	20	IV
Estrategia de recursos humanos	8	V
Seminario de investigación II	20	V
<b>PROGRAMA DOCTORADO</b>		
Estudios organizacionales I	6	I
Temas selectos	6	I
Seminario de investigación I	12	I
Estudios organizacionales II	6	II
Seminario de investigación II	12	II
Seminario de investigación III	12	III
Proyecto de investigación	40	III
Seminario avanzado I	6	IV
Seminario de investigación IV	20	IV
Seminario de investigación V	20	V
Seminario de investigación VI	20	VI
Seminario avanzado II	6	VII
Seminario de investigación VII	20	VII
Seminario de investigación VIII	20	VIII
Seminario de investigación IX	20	IX

**OBSERVACIONES:** La admisión a los programas es individual, esto es, solo maestría o doctorado, si se sigue los programas por separado la duración de la maestría es de dos años y el doctorado en tres, se puede optar por el programa integral que consta de los dos programas en un plazo de cuatro años con sus respectivos grados académicos.

### **3.4.- Requisitos de Ingreso al Programa**

El Comité de Posgrado es el órgano responsable de la selección de los alumnos para el ingreso al PPEO. Para tal fin, se han diseñado diversos mecanismos para asegurar la correspondencia del perfil de los aspirantes con los requerimientos académicos del programa; estos mecanismos son:

- La revisión del *Curriculum Vitae* de cada aspirante (formación, experiencia profesional y académica, publicaciones, idiomas, entre otros)
- El análisis detallado del proyecto de investigación del alumno
- Los exámenes sobre diversos tópicos de conocimiento, tanto general como especializado, tales como teoría de la organización, lógica matemática, matemáticas y estadística, interpretación de representaciones gráficas, ensayo sobre un tema particular, lectura de comprensión, tanto en inglés como en español
- Entrevista personal

Las principales normas generales y específicas para el ingreso, el egreso y las evaluaciones que regulan la actividad del Programa, se encuentran disponibles en las siguientes normatividades de la UAM:

- Ley orgánica
- Reglamento orgánico
- Reglamento interno de los órganos colegiados
- Reglamento de programas de investigación
- Reglamento de estudios superiores
- Reglamento de alumnos
- Reglamento de revalidación, establecimiento de equivalencias y acreditación de estudios
- Políticas operacionales de docencia
- Políticas operacionales sobre cumplimiento, evaluación y fomento de planes y Programas de Estudio de Posgrado

### **3.5.- Perfil de los Egresados**

El perfil general del egresado, de acuerdo con el Plan de Estudios, se caracteriza por poseer un alto nivel de:

1. Conocimiento de las principales corrientes teóricas de la disciplina, así como sus fundamentos epistemológicos, profundizando en aquellas relacionadas con su trabajo de investigación.
2. Conocimiento de los principios metodológicos y técnicas de investigación en la disciplina.
3. Habilidad para identificar los problemas esenciales de su campo, y proponer soluciones adecuadas.
4. Capacidad de reflexión crítica que le permita realizar aportaciones originales.

5. Capacidad para integrarse y promover proyectos de investigación multi e interdisciplinaria, tanto a nivel nacional como internacional.
6. Habilidad para comunicar de manera estructurada sus resultados de investigación.
7. Capacidad para poner en práctica algunos de los resultados relevantes de su investigación.

### ***3.6.- Infraestructura***

El PPEO, cuenta con la infraestructura que ofrece la UAMI para su buen funcionamiento, la cual, se considera suficiente para asegurar las actividades del Programa en lo referente a aulas, equipo de cómputo, equipo de telecomunicaciones, instalaciones administrativas, acervo bibliográfico, software especializado, acceso a bases de datos, cubículos para profesores, salas de trabajo y de seminarios para alumnos, laboratorio de idiomas e instalaciones culturales y deportivas.

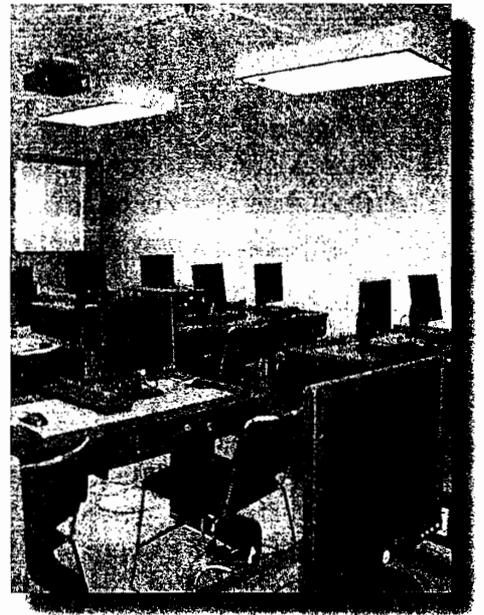
Actualmente, la oficina del PPEO, se encuentra totalmente equipada, logrando, a partir del año 2005, su reubicación, contando con mayores espacios e instalaciones para satisfacer las necesidades tanto del personal académico y administrativo, como de los alumnos.



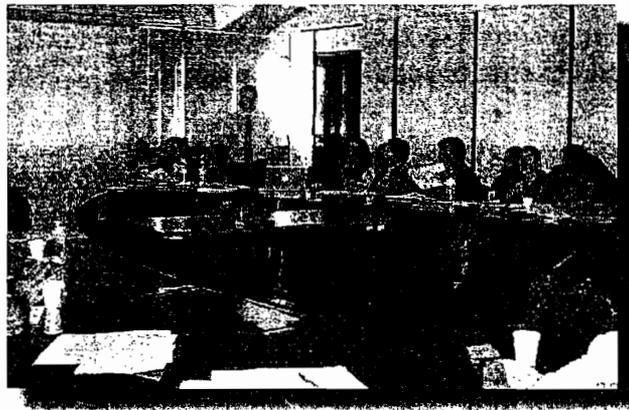
Instalaciones del Programa



Un edificio de Posgrado



Salas de Cómputo



Salas de Seminarios

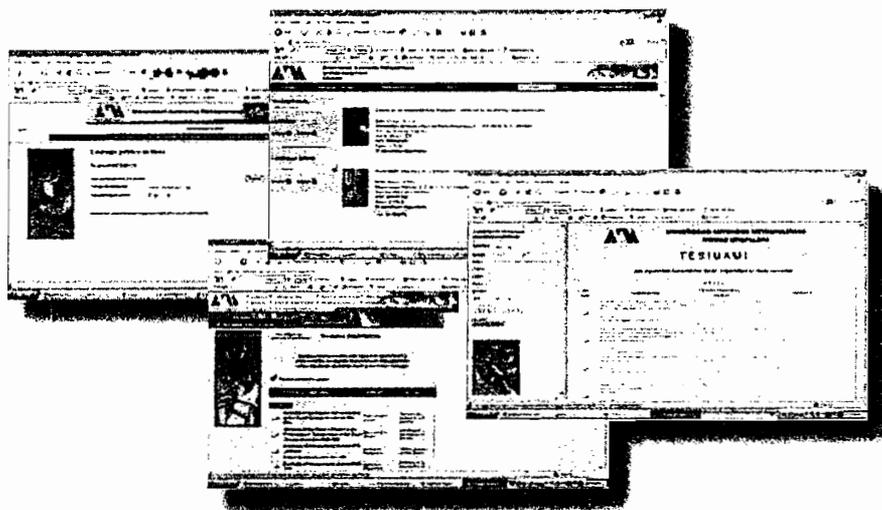


Cubículos para profesores

Sin embargo, un Posgrado para ser de buena calidad e integral, necesita de otro tipo de apoyo. A continuación, se enlistan las Coordinaciones y Secciones de la UAMI que brindan esta infraestructura.

### **Coordinación de Servicios Documentales**

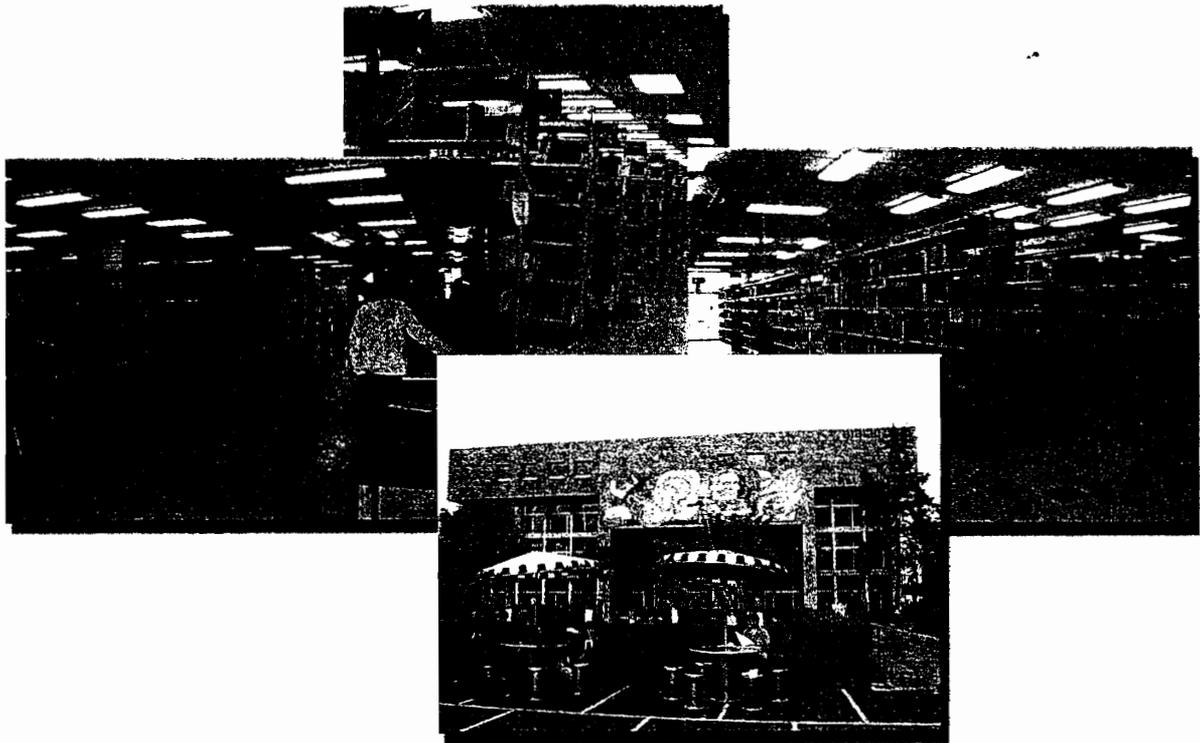
El acervo documental para los estudiantes y profesores del Posgrado, es esencial; de esta forma, y con la finalidad de optimizar los recursos existentes para mejorar y potenciar los servicios de cada una de las secciones que componen la Coordinación de Servicios Documentales (CSD) de la UAMI, se tiene en operación un servidor web con la dirección: <http://amoxcalli.uam.mx>, en el cual, se pueden consultar las bases de datos vía Internet y en CD ROM, revistas electrónicas, colección de tesis digitalizadas, consulta del catálogo en línea OPAC e información de los diferentes servicios que presta la Coordinación.



De entre los servicios que ofrece esta Coordinación de la UAMI, se encuentran:

- La **Biblioteca**. Cuenta con más de 245,000 volúmenes y alrededor de 100,000 títulos de libros, de los cuales, alrededor de 75,000 títulos, equivalentes a 224,000 libros corresponden a la colección general y alrededor de 21,000 títulos de libros que componen las colecciones especiales. Estas colecciones cubren los planes y programas de estudios de los distintos programas educativos que se imparten en la UAMI, lo que constituye un amplio y variado acervo cultural y científico.

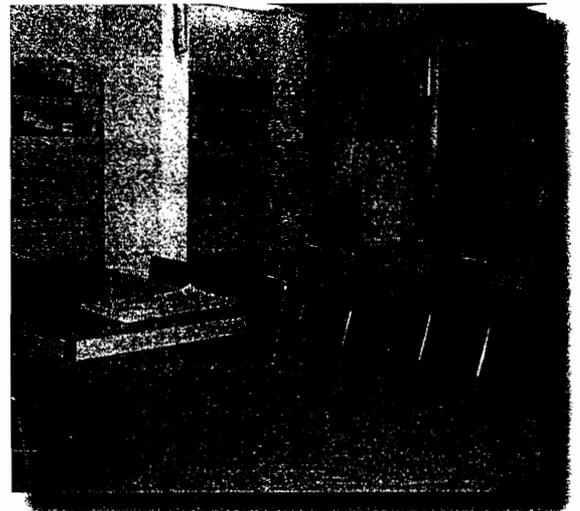
A su vez, esta sección cuenta con personal que realiza diferentes tareas encaminadas a la búsqueda, localización y obtención de documentos a nivel nacional e internacional, así como, de proporcionar información bibliográfica especializada, obtención de documentos y artículos por préstamo inter-bibliotecario, consulta de índices y resúmenes en bases de datos en CD ROM, vía Internet y revistas electrónicas, apoyo y asesoría para el uso y manejo de las bases de datos y diferentes fuentes de información.



Instalaciones de la Biblioteca

- **Colección de tesis digitalizadas.** Se encuentra a disposición de la comunidad de Posgrado, para su consulta, más de 8,000 tesis digitalizadas en formato PDF, en la dirección <http://tesiuami.uam.mx/>. En esta colección están contenidos los trabajos de los alumnos egresados.
- **Hemeroteca.** Cuenta con 2,523 títulos de revistas especializadas de los cuales cerca de 1,000 se encuentran vigentes, y 624 publicaciones están disponibles en formato electrónico.

Es importante señalar que el PPEO ha realizado una labor permanente para la actualización y ampliación de su hemeroteca especializada; actualmente, el Programa está suscrito a 32 revistas especializadas que mantienen actualizada a la comunidad académica del Programa. En el siguiente cuadro se enlistan las revistas especializadas:



### Revistas especializadas en Estudios Organizacionales.

Nombre de las principales Revistas Especializadas	
Academy of Management Journal	Administrative Science Quarterly
Academy of Management Review	Capital and Class
British Journal of Industrial Relations	Comparative Studies in Society and History
Business History Review	Economy And Society
California Management Review	Journal of Banking and Finance
Canadian Journal of Administrative Sciences	Journal of Development Economics
Economic and Industrial Democracy	Long Range Planning
Journal of Management Inquiry	Journal of Management
Journal of Management Studies	Organization
Management Science	Organization Science
Science as Culture	Culture and Organization
Work, Employment & Society	Organization Studies
Gender, Work and Organizations	Sloan Management Review
Harvard Business Review	Sociologie du Travail
Human Relations	Sociology
International Small Business Journal	Strategic Management Journal

- **Bases de Datos.** Se tienen disponibles más de 80 bases de datos para consulta vía Internet, de editores como Silver-Platter, Cambridge, ISI, Thompson Gale; 182 bases de datos en discos compactos, publicaciones electrónicas, sala de consulta de Internet, etc.; así como instalaciones y equipos para la consulta de los recursos electrónicos y personal de apoyo durante los horarios de servicio de la Coordinación.
- **Acceso remoto.** Para la consulta de recursos electrónicos, ya sean revistas, bases de datos tesis, etc., fuera de la UAMI, se proporciona a todo el personal académico, alumnos de Posgrado y alumnos inscritos en proyectos o seminarios de investigación una clave de acceso remoto o *password*.



Esta herramienta ha sido bastante benéfica para los alumnos que estudian el Posgrado en las sedes de provincia, ya que ellos, desde el lugar donde se encuentren, pueden consultar el acervo documental de la UAMI.

- **Sala de Consulta.** En esta sala se albergan materiales como enciclopedias especializadas, diccionarios especializados, handbooks, etc. con el fin de realizar en ellos una consulta rápida sobre algún tema de interés.



En esta sala se encuentran disponibles 10 computadoras Pentium IV para que en ellas se consulten materiales en formato electrónico, tales como diccionarios, enciclopedias, bases de datos, revistas, tesis, etc.

Asimismo, la Coordinación cuenta con una sala de consulta de Internet

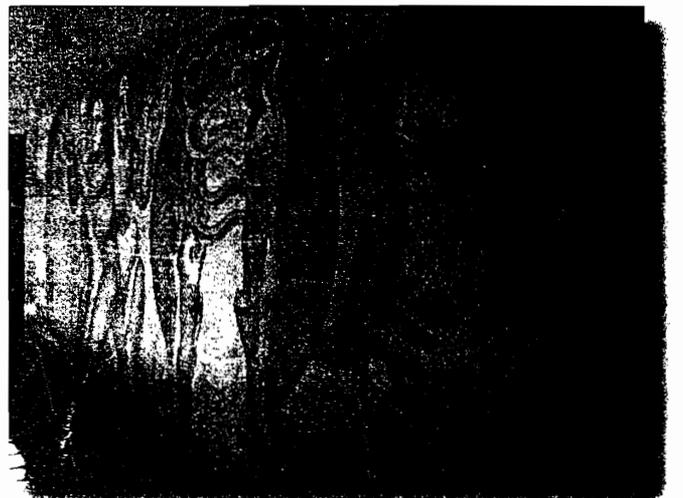
- **Librería.** Esta sección se encarga de adquirir, organizar y poner a la venta el material bibliográfico que requiere la Comunidad Universitaria, obteniendo los documentos y bibliografía básica, de los diferentes cursos, procurando que los alumnos y académicos, en lo fundamental, cuenten con la bibliografía y papelería básica oportunamente a un precio que les resulte razonable.

### Sección de Actividades Culturales

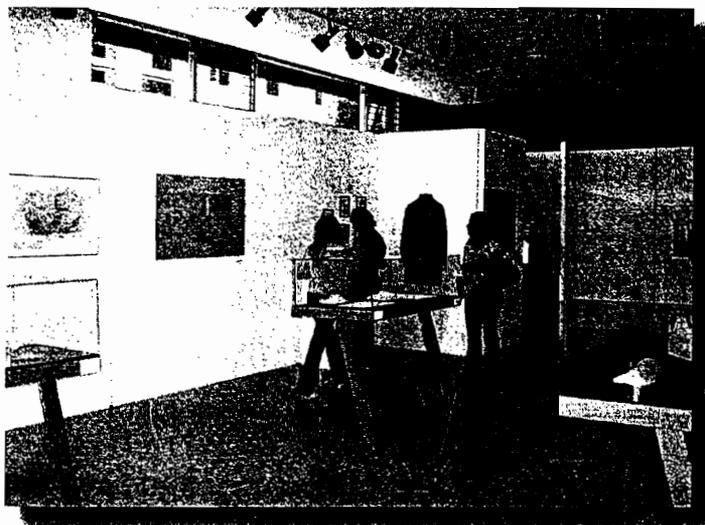
Esta sección fomenta y promueve las actividades culturales de la UAMI, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, contando con los siguientes espacios físicos:



- ✓ **Teatro del fuego nuevo.** En este sitio se programan eventos culturales en sus distintas disciplinas, entre las que destacan: teatro, danza, música, cine, literatura.



- ✓ **Audioteca.** En ella se realizan ensayos del coro de la UAMI, talleres de guitarra clásica, programación de discos de acetato con distintos géneros musicales, karaoke, etc.
- ✓ **Salón de danza y teatro.** En el se imparten talleres culturales tales como danza folklórica, danza contemporánea, clases de teatro e improvisación y elaboración de zancos.
- ✓ **Galería de arte Iztapalapa.** En este espacio se llevan a cabo exposiciones en las distintas ramas de las artes plásticas.



### **Coordinación de servicios de cómputo**

Las tres secciones que la conforman son:

1. Atención a Usuarios
2. Desarrollo y Mantenimiento de Redes
3. Proceso de Datos

Cuenta con:

- Salas de cómputo para estudiantes
- Ventanilla de Atención a Usuarios
- Ventanilla de Recepción y Entrega de Resultados
- Salas de cómputo para estudiantes



Entre los servicios más importantes que brinda esta Coordinación, se encuentran: acceso a Internet en todas las salas de cómputo, asesoría técnica, digitalización de imágenes y textos, impresión de documentos, préstamo de salas para la impartición de algún curso específico, entre otros.

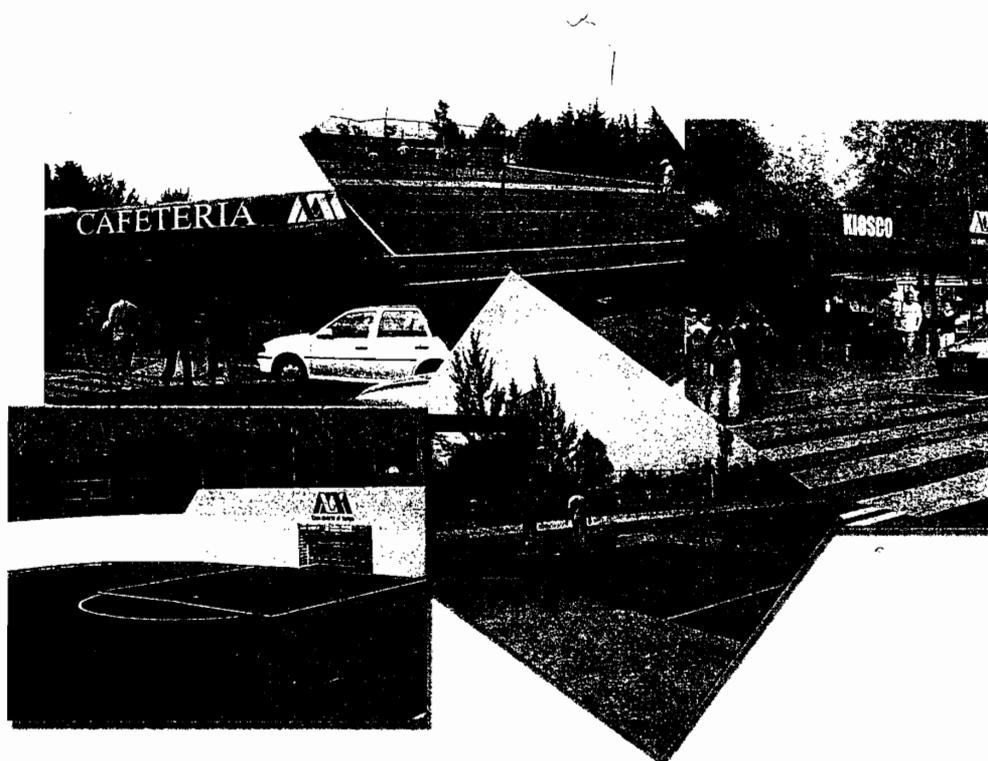
## Coordinación de servicios médicos

Esta Coordinación ofrece servicios médicos y de urgencias a los alumnos, cuenta con doctores y enfermeras especializadas, así como con las instalaciones necesarias para atender cualquier emergencia. Así mismo, se ofrecen consultas médicas y medicamentos a los alumnos.



## Áreas de cafetería, kiosko y deportiva

Estos espacios, le permiten no sólo a los alumnos sino también a los profesores y demás personal administrativo, contar con servicios de comedor, y también, contar con instalaciones propias dónde poder practicar algún deporte, o de lo contrario, si se es aficionado, apoyar al equipo preferido.



## La División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) de la UAMI

Además de la infraestructura propia de la UAMI, la DCSH a la que pertenece el PPEO, cuenta con:

- **Sala de informática.** Apoya las actividades de alumnos y profesores-investigadores. Este es un centro en el que trabajan alumnos que participan en proyectos de investigación dirigidos por profesores y en proyectos de servicio social; la sala se utiliza también para impartir cursos de paquetes de cómputo necesarios en algunas disciplinas, así como el uso de Internet.
- **Centro de Lenguas Extranjeras (CELEX).** En este centro se les brinda a los alumnos la posibilidad de poder cursar una gran variedad de idiomas extranjeros, tales como el inglés, francés, italiano y alemán.



Este centro cuenta con 4 laboratorios multimedia Quasar BL, donde cada uno, está equipado con computadoras Pentium IV y grabadoras interactivas; y con un centro de estudio autodirigido, donde los alumnos pueden practicar los idiomas por medio de diferentes apoyos como audios, audiovisuales, libros, revistas, televisores, audífonos, etcétera.





IV  
VINCULACIÓN



## IV.- VINCULACIÓN

El PPEO, en estos 10 años de existencia ha suscrito diferentes convenios y acuerdos de colaboración con diversas Instituciones de Educación Superior de México y del extranjero, así como con diferentes dependencias y entidades del sector público y privado.

### 4.1.- En lo académico

Mediante los convenios y acuerdos de colaboración académicos, se ha logrado consolidar una amplia red nacional e internacional, la cual está compuesta por el conjunto de proyectos académicos que el PPEO ha promovido con Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras.

Las principales instituciones a nivel nacional son:

- Doctorado Interinstitucional en Administración (Aguascalientes, Colima, Zacatecas, San Luis Potosí, Querétaro, Durango y Yucatán)
- Doctorado Interinstitucional en Educación (Sede en Aguascalientes)
- Doctorado en Educación Internacional (Tamaulipas)
- El Colegio de San Luis
- El Colegio Mexiquense
- Centro de Investigación y Docencia Económicas
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Instituto Politécnico Nacional
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, campus Monterrey

Y a nivel internacional:

- Ecole des Hautes Etudes Commerciales, Canadá
- University of Massachussets, Estados Unidos
- Université de Paris-IX Dauphine, Francia
- Université de Paris-VII, Francia
- Université de Lyon III, Francia
- Ecole Supérieure de Commerce de Dijon, Francia
- Osaka no Machi Daigaku, Japón
- Kensai no Daigaku, Japón
- Centre de Recherche Gestion et Société, Francia
- Ecole Polytechnique, Francia
- Worcester State College, Estados Unidos
- University of Colorado, Estados Unidos

#### 4.2.- Principales Instituciones Extranjeras con Colaboración Permanente

Con el propósito de lograr una mayor superación académica de la planta de profesores y apoyar la formación de los alumnos del PPEO se han suscrito diferentes convenios de colaboración académica con instituciones del extranjero.

Por ejemplo, en 1995 se suscribió un convenio con la École de Hautes Etudes Commerciales (HEC) de Montreal, Canadá, aún vigente, el cual ha permitido apoyar desde el inicio las actividades docentes y de investigación del Programa, así como también, se ha colaborado para la organización de Coloquios internacionales y la impartición de Diplomados.

Colaboración entre el PPEO y HEC

Instituciones que suscriben el convenio	Fecha de firma del convenio	Profesores de la UAMI en HEC	Estancias de investigación doctoral alumnos	Profesores visitantes de HEC	Eventos conjuntos
UAMI- HEC Montreal	1995	5 estancias de investigación de 6 meses a un año.	12 estancias de investigación en HEC	2 periodos sabáticos de 6 meses. 35 estancias	2 coloquios 2 diplomados

También, se suscribió un convenio con la Universidad de Lyon III, Jean Moulin Francia, en 2004, cuyo objetivo es la colaboración para la docencia e investigación en el ámbito de la Gestión Socioeconómica de las Organizaciones.

Finalmente, de entre los convenios más importantes con Instituciones de Educación Superior extranjeras, se encuentra el convenio de colaboración suscrito en 1999 con el Groupe ESC Dijon en Francia, el cual tiene por objeto el intercambio de profesores y alumnos del Doctorado.

En lo que se refiere al intercambio de estudiantes, a partir del año 2000, al menos un alumno por año del PPEO ha realizado estancias de investigación en las Instituciones antes mencionadas.

Como se mencionó al principio, todos estos convenios, han permitido apoyar desde el inicio las actividades docentes y de investigación del Programa.

#### 4.3.- Programa Especial de apoyo para las Universidades Estatales (PEUE)

Así mismo, además de la red académica internacional, el PPEO cuenta con una modalidad extraordinaria, llamada *Programa Especial de apoyo para las Universidades Estatales (PEUE)*, el cual, es producto de un convenio de colaboración con diversas UE, que busca la elevación del nivel académico de su planta docente, en el marco del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

El convenio establece que la UAMI será la encargada de impartir el PPEO a profesores de tiempo completo en las siguientes Instituciones: la Universidad de Occidente (UDO), la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y la Universidad de Guanajuato (UDG).

Esta modalidad del Programa, se ha hecho solamente una vez para Maestría en la UDO, sede los Mochis en el año de 1999, y todas las demás veces para Doctorado.

Este Programa inédito, tiene los propósitos de formar, actualizar y orientar el trabajo de investigación de los profesores de las Instituciones de Educación Superior antes mencionadas. Se puede considerar a este Programa como relativamente a distancia, con visitas mensuales de los profesores, lo cual requiere del apoyo de materiales especiales como: antologías, audiovisuales, comunicación electrónica, soporte local, cursos cortos, asesores desde un inicio, trabajo en equipo, seminarios cortos, entre otros.

Así mismo, el Programa ha contado con el apoyo de los rectores de dichas Instituciones y la colaboración entusiasta y responsable de los alumnos.

Un dato interesante es que un número importante de los egresados de estas Instituciones se han incorporado ya al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y han formado cuerpos académicos en el área de conocimiento organizacional, dinamizando las funciones sustantivas de sus Universidades. Ello ha repercutido positivamente en otros Programas de Licenciatura y Posgrado que se imparten en sus instituciones de procedencia, elevando significativamente su nivel académico.

Los Programas que se han suscrito son:

- Programa conjunto con las Universidades de Occidente (UDO) y Autónoma de Sinaloa (UAS). Este inició en 2000 y concluyó en 2003, con una eficiencia terminal de 87%, habiéndose graduado 13 profesores de dichas Universidades. Se contó con el apoyo de PROMEP para su realización.
- Programa con la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Su inicio fue en 2001, con una eficiencia terminal de 64%. La inscripción fue de 14 alumnos.
- Programa con la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Este programa inició en 2003. Se ha contado con el apoyo de PROMEP para su realización. La matrícula es de 16 alumnos.
- Programa especial para las Universidades Veracruzana (UV), de Guanajuato (UDG) y de Occidente (UDO). Se trata del programa más reciente, cuyo inicio data de 2004. Se ha contado con el apoyo del Programa de Mejoramiento para el Profesorado (PROMEP) para su realización. El número de alumnos asciende a 32 alumnos.

Los alumnos de este programa, están inscritos en la UAMI y el título es expedido por esta misma institución, razón por la cual, tienen a su disposición todos los servicios que ofrece la UAM, no obstante tomen clases en sus sedes respectivas.

En el siguiente cuadro se muestra el detalle de los resultados de estos convenios.

### Principales convenios con Universidades Estatales

Instituciones que suscriben el convenio	Fecha de firma del convenio	Objetivo del convenio	Profesores de tiempo completo	Profesores de tiempo completo egresados
UAMI-UDO	Jun-99	Impartición de la Maestría a PTC	21	21 egresados
UAMI-UDO	Jun-00	Impartición del Doctorado a PTC	6	6 egresados
UAMI-UAS	Jun-00	Impartición del Doctorado a PTC	9	7 egresados
UAMI- UAQ	Jan-01	Impartición del Doctorado a PTC	14	9 egresados
				5 en proceso de elaboración de tesis
UAMI-UNACH	Jun-03	Impartición del Doctorado a PTC	16	En proceso de elaboración de tesis.
UAMI- UDO	Apr-04	Impartición del Doctorado a PTC	12	En proceso de elaboración de tesis.
UAMI-UGTO	Apr-04	Impartición del Doctorado a PTC	10	En proceso de elaboración de tesis
UAMI-UV	Apr-04	Impartición del Doctorado a PTC	9	En proceso de elaboración de tesis.

### Sedes del Programa de Estudios Organizacionales

- Maestría y Doctorado en EO en la UAMI, 1995-Actual.
- Maestría en EO en la Universidad de Occidente, sede Los Mochis, 1999-2001.
- Doctorado en EO en las Universidades de Occidente y Autónoma de Sinaloa, sede Culiacán, 2000-2003.
- Doctorado en EO en la Universidad Autónoma de Querétaro, 2001-2004.
- Doctorado en EO opción Gestión Socioeconómica de las Organizaciones, en colaboración con la Universidad de Lumière-Lyon II, Francia (sede UAM), 2002-2006.
- Doctorado en EO en la Universidad Autónoma de Chiapas, 2003-2006.
- Doctorado en EO en la Universidad de Guanajuato, Sede Guanajuato, 2003-2006.
- Doctorado en EO en la Universidad de Occidente, Sede Mazatlán, Sinaloa, 2003-2006.
- Doctorado en EO en la Universidad Veracruzana, Sede Xalapa, Veracruz, 2003-2006.

#### ***4.4.- Programas de formación diseñados para dependencias del sector público y la industria***

Entre las actividades más importantes para vincular el PPEO con la industria, se encuentra, el diseño e impartición de Diplomados, cursos de capacitación y talleres, así como también, las evaluaciones y diagnósticos a diversas dependencias del sector público.

Estas actividades de vinculación son muy productivas, ya que se crean redes no sólo académicas, sino también de gente que se encuentra en la industria laborando. Muchas de estas personas, han sido invitadas a participar en actividades del Programa, por ejemplo, Coloquios, Seminarios y Congresos, incitando la participación al compartir su experiencia en la praxis. Estos lazos, facilitan el encuentro de profesores, industriales y alumnos del PPEO, lo cual favorece la formación y el fortalecimiento del mismo Programa, así como también, muchas veces han proporcionado un medio para que los alumnos accedan a diversas organizaciones para realizar sus proyectos de investigación.

A partir del año 2001 se han suscrito anualmente diversos convenios de colaboración con la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS). El objetivo de los diferentes convenios ha sido la colaboración del PPEO para realizar una investigación sobre *Clima Organizacional* durante los años 2001, 2003 y 2005; un *Diagnóstico Organizacional de Calidad*; el diseño y la impartición a todos los colaboradores de la Secretaría un *Taller de Cultura Institucional*, un *taller sobre Calidad en las Organizaciones*, un taller sobre *Visión Ética del Servicio Público*.

En el desarrollo de las investigaciones y en la impartición de los talleres, se contó con la participación de profesores y alumnos del Programa.

En el año 2004 se suscribió un convenio de colaboración, aún vigente, con el Servicio de Administración Tributario (SAT) con el fin de impartir un *Diplomado de Habilidades de Mando* para los mandos medios de esa organización, un *Diplomado de Capacidades Directivas* para el personal directivo y un Taller de Consultoría para la Formulación del Plan Estratégico del SAT. Es importante señalar que el primer convenio de colaboración con el SAT se suscribió al resultar elegido el PPEO, de una licitación pública en donde participaron diferentes Instituciones de Educación Superior Públicas y Privadas.

En 1999 se firmó con la Comisión Federal de Electricidad (CFE) un convenio para la impartición del *Diplomado sobre Análisis Estratégico y Cambio Organizacional*. Con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) un convenio en el año 2001 para la impartición del taller *Por una Cultura de Respeto a los Derechos Humanos*.

En el año 1999 se realizó un convenio de colaboración con el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP) para la *Definición de Formulas de Precios para Productos y Servicios*, y durante el año 2000 se suscribió un convenio adicional para la *Implantación y desarrollo del Sistema de Atención a Clientes* de este Instituto. En todos los convenios anteriores existió participación de profesores y alumnos del programa.

Estos son sólo algunos convenios; en la siguiente lista se encuentran las principales Instituciones Públicas con las cuales el PPEO ha colaborado, así como también algunos proyectos de vinculación:

*Principales instituciones públicas*

- Comisión Federal de Electricidad (CFE)
- Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)
- Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT)
- Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Presidencia de la República
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)
- Petróleos Mexicanos (PEMEX)
- Asamblea Legislativa del Distrito Federal
- Gobierno del Distrito Federal

*Algunos programas de vinculación*

- Diplomado de Análisis Estratégico y Cambio Organizacional (LAPEM, GEIC, CFE)
- Taller Estratégico de Cultura Institucional (STPS, CNDH)
- Taller de Orgullo del Servidor Público (STPS)
- Taller de Técnicas de Supervisión (STPS)
- Diagnóstico de Clima Organizacional (STPS)
- Diagnóstico de Calidad (STPS)
- Diplomado de Servicio Civil de Carrera, en su modalidad virtual y presencial (UAM)
- Catálogo de Servicios (IMP)
- Implantación del Modelo de Calidad Intragob (PEMEX)
- Planeación Estratégica (SAT)
- Diplomado en Habilidades de Mando (SHCP)
- Taller de Consultoría en Planeación Estratégica (SAT)
- Diplomado de Capacidades Directivas (SAT)
- Taller de Dirección por Calidad en la Nueva Cultura Laboral (STPS)

4.5.- Algunas Actividades de Vinculación más Representativas

**CONVENIOS**

Fecha	Nombre del Convenio o Acuerdo	Objetivos
1992		
	Acuerdo de cooperación entre la Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal y la UAMI	Facilitar los intercambios científicos y académicos entre ambas instituciones.
1995		
	Convenio general de colaboración entre la Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal y la UAMI	Facilitar los intercambios científicos y académicos entre ambas instituciones.
1996		
7 de agosto	Carta de intención de colaboración entre Laboratorio de Pruebas de Equipos y Materiales de la Comisión Federal de Electricidad (LAPEM) y la UAMI	Realizar proyectos de investigación, consultorías, cursos, seminarios, estancias sabáticas, prácticas profesionales, apoyo técnico y desarrollo profesional.
	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Comisión Federal de Electricidad (CFE)	Impartición de diplomado internacional en análisis estratégico y cambio organizacional. Dictado en 4 módulos: comercialización, tecnología, cambio organizacional y comunicación.
1997		
21 de febrero	Acuerdo de cooperación entre la Universidad de Arizona (UA) y la UAMI	Incrementar la cooperación entre las dos instituciones en cuanto a investigación y educación.

Fecha	Nombre del Convenio o Acuerdo	Objetivos
<b>1998</b>		
4 de octubre	Convenio general de colaboración entre la UAM y la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	Establecer las bases a través de las cuales las 2 universidades llevarán a cabo la organización y desarrollo de las actividades conjuntas de investigación, acciones científicas y culturales de interés para las partes.
noviembre	Convenio específico de colaboración entre la UAM y el Instituto de Socioeconomía de las Empresas y las Organizaciones (ISEOR)	Otorga la utilización del material Instituto de Socioeconomía de las Empresas y las Organizaciones (ISEOR).
10 de noviembre	Acuerdo de cooperación entre la UAM y Le Groupe Ecole Supérieure de Commerce Dijon Bourgogne	Facilitar los intercambios científicos y académicos entre ambas instituciones.
11 de noviembre	Acuerdo de cooperación a nivel doctoral en ciencias de gestión entre la UAM y la Universidad de Lyon II, Francia	Desarrollar un programa de cooperación en Ciencias de Gestión a nivel doctoral.
	Convenio específico de colaboración entre la UAM y la Universidad de Lyon II, Francia/ Instituto de Socioeconomía de las Empresas y las Organizaciones (ISEOR)	Contempla el intercambio de profesores y alumnos, la colaboración en proyectos conjuntos de investigación, la creación de cursos de metodología de investigación experimental y la dirección de tesis en co-tutela.
7 de diciembre	Convenio general de colaboración de intercambio académico nacional entre la UAM y la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	Establecer las bases a través de las cuales se llevará a cabo la organización y desarrollo de actividades de interés para ambas instituciones.
<b>1999</b>		
30 de marzo	Convenio de colaboración entre la UAM y la Federación Nacional de Colegios de Licenciados en Administración, A.C. (CONLA)	Sentar las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que en las instalaciones de la CONLA los alumnos o egresados de la licenciatura en Administración de la UAM puedan realizar prácticas profesionales en un programa avalado por las instancias correspondientes de la UAM.
18 de mayo	Acuerdo entre la Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal y la UAM	Incrementar la cooperación entre ambas instituciones, facilitando los intercambios y los acercamientos entre los profesores, además de definir proyectos de investigación conjunta.

Fecha	Nombre del Convenio o Acuerdo	Objetivos
21 de junio	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)	Desarrollar la segunda parte del proyecto Definición de fórmulas de precio para servicios y productos del IMP
17 de junio	Convenio general de colaboración entre la UAMI y la Universidad de Occidente (UDO)	Establecer las bases a través de las cuales las 2 Universidades, llevarán a cabo la organización y desarrollo de las actividades conjuntas de investigación, acciones científicas y culturales de interés para las partes.
17 de junio	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Universidad de Occidente (UDO)	Sentar las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Maestría en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad de Occidente.
noviembre	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Universidad de Lyon III, Francia.	Contemplar la creación de cursos de metodología de la investigación experimental y la dirección de tesis en co-uficiencia por ambas instituciones.
	Convenio de colaboración entre la UAMI y le Groupe Ecole Supérieure de Commerce Dijon Bourgogne	Facilitar el intercambio de profesoras y alumnos entre ambas instituciones.
	Convenio de colaboración entre la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y la UAMI	Impartición de un diplomado sobre Análisis Estratégico y Cambio Organizacional a la Comisión por parte de la UAMI.
2000		
1 de marzo	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)	Colaboración entre ambas instituciones para estandarizar la implantación del sistema de precios del Instituto Mexicano del Petróleo y desarrollar el sistema de atención al cliente.
2 de junio	Convenio específico de colaboración entre la UAMI, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y la Universidad de Occidente (UDO)	Sentar las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad de Occidente.
31 de julio	Convenio de impartición de curso por parte de la UAMI al Gobierno del Distrito Federal.	Curso titulado "Regimen de responsabilidades y derechos de los servidores públicos".

Fecha	Nombre del Convenio o Acuerdo	Objetivos
2001		
8 de enero	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)	Colaboración entre ambas instituciones para la revisión y actualización del sistema de precios y estabilización del sistema de atención a clientes (Parte 1).
7 de mayo	Acuerdo de cooperación entre la UAMI y Le Groupe Ecole Supérieure de Commerce Dijon Bourgogne	Intercambio de estudiantes entre ambas instituciones y particularmente en el programa de "Doble Diploma", que lleva a la obtención del Diploma a nivel Maestría a saber: "Master in Business and Management in Europe" o el diploma ESC de Le Groupe Ecole Supérieure de Commerce Dijon Bourgogne y la Maestría en Estudios Organizacionales.
4 de junio	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)	Colaboración entre ambas instituciones para la revisión y actualización del sistema de precios y estabilización del sistema de atención a clientes (Parte 2).
20 de junio	Convenio de colaboración entre la UAMI y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)	Esclarecer las bases de colaboración entre las dos instituciones, para desarrollar conjuntamente programas de capacitación para impulsar la superación personal de los servicios públicos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social
20 de junio	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS)	Impartición del curso de capacitación "Calidad y Productividad"
octubre	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS)	Impartición del curso de capacitación "Cultura institucional con visión compartida"
	Convenio de colaboración entre la UAMI y la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CND)	Impartición del taller "Por una Cultura de Respeto a los Derechos Humanos" a la Comisión por parte de la UAMI

Fecha	Nombre del Convenio o Acuerdo	Objetivos
<b>2002</b>		
22 de marzo	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	Sentir las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
8 de mayo	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y Contaduría Mayor de Hacienda de la Asamblea Legislativa	Impartición de cursos de Procedimientos y Responsabilidades
3 de diciembre	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)	Implementación de la segunda versión del catálogo de productos del IMP; análisis de la encuesta de satisfacción del cliente 2001 e integración del módulo de registro de patentes en el exterior.
<b>2003</b>		
4 de abril	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS)	Impartición del curso "Calidad, nuestros talentos al servicio de todos"
4 de junio	Convenio general de colaboración entre la UAMI y la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)	Sentir las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)
8 de noviembre	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Sistema de Administración Tributaria (SAT)	Evaluación de los planes de estudio del programa de gestión pública y alternativas de actualización y flexibilización
<b>2004</b>		
30 de abril	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Secretaría de Educación Pública (SEP)	Brindar apoyo para los implementos individuales de trabajo
	Convenio específico de colaboración para la dirección de tesis en co-tutela entre la UAMI y la Universidad de Lyon III Jean Monnet, Francia	Colaboración para la docencia e investigación en el ámbito de la Gestión Socioeconómica de las Organizaciones

Fecha	Nombre del Convenio o Acuerdo	Objetivos
12 de mayo	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Universidad Veracruzana (UV)	Sentar las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad Veracruzana (UV)
12 de mayo	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Universidad de Guanajuato (UDG)	Sentar las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad de Guanajuato (UDG)
12 de mayo	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Universidad de Occidente (UDO)	Sentar las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad de Occidente (UDO)
16 de junio	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)	Impartición del curso "Gobierno de calidad basado en valores"
29 de noviembre	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Sistema de Administración Tributaria (SAT)	Diseño, preparación e impartición del diplomado de Capacidades directivas
12 de diciembre	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y PROGRAM	Implementación y diseño del Sistema de Evaluación para técnicos autorizados del programa de estímulos a la productividad ganadera
15 de diciembre	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo	Impartición del curso "A el juicio mercantil"
	Convenio general de colaboración entre la UAMI y el Sistema de Administración Tributaria (SAT)	Impartición de distintos cursos de capacitación, seminarios y diplomados a funcionarios de la SAT por parte de la UAMI
<b>2005</b>		
20 de enero	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y PEMEX región Norte	Implantación del modelo de calidad INFRAGOB en la región norte de PEMEX, exploración y producción

Fecha	Nombre del Convenio o Acuerdo	Objetivos
25 de enero	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y el Sistema de Administración Tributaria (SAT).	Impartición de talleres de implementación estratégica de la administración general de innovación y calidad.
31 de marzo	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Universidad Veracruzana (UV).	Sentar las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para que la UAMI imparta el Programa de Doctorado en Estudios Organizacionales a profesores de la Universidad Veracruzana (UV).
1 de junio	Convenio específico de colaboración entre la UAMI y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS).	Impartición de curso "Dirección por calidad en la nueva cultura laboral".

\* Este programa se realizó 7 veces, 4 en el año 1997 y 3 en el año 1998, en distintas partes de la República Mexicana.

\*\* En colaboración con la Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal.

## SEMINARIOS

Fecha	Nombre del Seminario	Impartido por	Institución de Procedencia
<b>1996</b>			
26 y 27 de marzo	"El poder en las organizaciones"	Dr. Stewart Clegg	University of Western Sydney, Mc. Arthur, Australia
Del 15 al 18 de octubre	"Cultura en las organizaciones"	Dr. Omar Aktouf	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
Del 25 al 27 de noviembre	"El diálogo en las organizaciones"	Dr. Peter Garret	School of Management, University of Bath, Inglaterra
7 de noviembre	"Metodología para el estudio de organizaciones ciencia y tecnología"	Dr. Luis Pablo Bignetti	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
<b>1997</b>			
Del 13 al 24 de enero	"Ciencias Humanas"	Dr. Alain Chanlat	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
Del 17 al 19 de marzo	"La organización y sus objetos: materialidad y lógicas de acción"	Dr. Denis Bayart	École Polytechnique, Francia
<b>1998</b>			
Del 7 al 28 de enero	"Las nuevas perspectivas en management y en la teoría de las organizaciones"	Dr. Omar Aktouf	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
Del 21 al 24 de mayo	"Enfoque simbólico de valor y la moneda"	Dr. Bruno Theret	Universidad de París VIII, Dauphine
Del 27 al 31 de mayo	"Metodología de estudios comparados a nivel internacional"	Dr. Bruno Theret	Universidad de París VIII, Dauphine

Fecha	Nombre del Seminario	Impartido por	Institución de Procedencia
16 de junio	"La evolución del control de gestión en la industria"	Dr. Joëf Ernült	Escuela Superior de Comercio, Francia
23 de junio	"Representaciones económicas de las empresas"	Dr. Henry Savall	Universidad Lumière II, Lyon Francia
5 y 6 de agosto	"El estado del arte en los Estudios Organizacionales"	Dr. Stewart Clegg	University of Western Sydney, Mc. Arthur, Australia
27 de noviembre	Primer seminario internacional México-Francia sobre "Estrategias de innovación, productividad y calidad para el desarrollo de productos"	Mtro. Luis Felipe Pacheco Llanes	Universida Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
		Mtro Antonio Barba Álvarez	Universida Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
		Dra. Catherine Roslyj	Guillemin, S.A., Francia
		Dr. Jean Pierre Ubau	Universidad de Lyon, Francia
		Dr. Arturo Pacheco	Instituto Politecnico Nacional
<b>1999</b>			
*	"Ciencias Humanas"	Dra. Renée Bédard Dr. Alan Chanlat	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
30 y 31 de julio y 1 de agosto	"Mundialización, economía y organizaciones"	Dr. Omar Aktouf	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
9 y 10 de noviembre	"El análisis organizacional, reflexión metodológica"	Dr. Jacques Girin	École Polytechnique, Francia
<b>2002</b>			
3 de octubre	"Estructuras de organización, personalidad y poder"	Dr. Eugene Enriquez	Universidad de París VII
22 de octubre	"Organizaciones sociales como sistemas autopoieticos"	Dr. Marcelo Arnold-Cathalifaud	Universidad de Chile
28 de noviembre, 4 y 5 de diciembre	"Gestión socioeconómica de las organizaciones"	Dr. Henry Savall	Universidad Lumière II, Lyon Francia
<b>2003</b>			
6 y 13 de marzo	"El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional: una comparación entre el enfoque económico y el sociológico"	Dr. Arturo del Castillo Vega	Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE)
17, 24 y 31 de octubre	"Lo postmoderno en las organizaciones"	Dr. Patrick Gun Cuninghame	Universidad de East London y del Colegio de City & Islington, Londres
14, 21 y 28 de noviembre	"Modelos organizacionales de Japón"	Dr. Daniel Toledo Beltrán	Universida Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
2 de diciembre	"Organización y cultura"	Dr. Philippe D'Iribarne	Centre de Recherche Gestion et Société, Francia

Fecha	Nombre del Seminario	Impartido por	Institución de Procedencia
<b>2004</b>			
17 y 18 de marzo	"Taller de entrevistas"	Dr. Philippe D'Iribarne	Centro Nacional de Investigación Científica, Francia
12 y 13 de abril	"El coste de la excelencia"	Dr. Vincent De Gaulejac	Universidad de París VII
** 12 de mayo	"Competencias individuales y colectivas en las empresas"	Dr. Pierre Romelaer	Universidad París IX, Dauphine Francia
24 de noviembre	"Análisis Organizacional"	Dr. Marc Uhalde y Dr. Eugène Enriquez	Instituto de Investigaciones sobre las Sociedades Contemporáneas, Francia y Universidad de París VII, Francia
27 y 28 de noviembre	"Las nuevas corrientes del Management"	Dr. Omar Aktouf	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
<b>2005</b>			
16 y 17 de mayo, y 20, 21 y 22 de junio	"Introducción a las Ciencias Humanas"	Dr. Alain Chanlat	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
14 y 15 de julio	"Del control de gestión al pilotaje del desempeño por las actividades y los procesos"	Dr. Joël Ernült	Escuela Superior de Comercio, Francia

\* En colaboración con el Área de Organización y Sociedad de la UAMI. De este seminario, se realizó una Publicación.

\*\* En colaboración con la Universidad Iberoamericana

\*\*\* En colaboración con el Grupo de Desarrollo Productivo Sustentable

## COLOQUIOS

Lugar y Fecha	Nombre del Coloquio Internacional	Organizado por	Ponentes
<b>1998</b>			
México, D.F.	"Estrategias de Innovación, Productividad y Calidad para el Desarrollo de Productos"	UAMI	Dr. Luis Felipe Pacheco Llanes
			Dr. Javier Melgoza Valdivia
			*

Lugar y Fecha	Nombre del Coloquio Internacional	Organizado por	Ponentes	Procedencia
<b>1999</b>				
México, D.F. 29 de octubre	Coloquio Internacional México-Canadá: "Modelos de empresa y nuevas tendencias en el sector energético". Estrategias para el continente americano	UAMI y HEC Montreal	Dr. Alain Ferland	Consultor privado
			Dr. Michel Patry	HEC-Montreal
			Dr. Alain Chanlat	HEC-Montreal
			Dr. Jean François	Universidad París IX, Dauphine Francia
			Dr. Pierre Romelaer	Universidad París IX, Dauphine Francia
			Juan Castaingts	UAMI
			Dr. Vahan Zanoian	Petroleum finance
			Mtro. Pierre Marie Argand	ELF-EP
			Dr. Javier Melgoza Valdivia	UAMI
*				
11 de noviembre	"Universidad, Organización y Sociedad"	UAMI	Dr. Luis Mier y Terán Casanueva	UAMI
			Dr. Vicente López Portillo	UDO
			Dr. Jacques Girin	École Polytechnique, Francia
			Dr. Luis Montaña Hirose	UAMI
			Dr. José Lema Labadie	UAMI
			Dr. David Arellano Gault	CIDE
			Dr. Pedro Solís Pérez	UAMI
			Dr. Francisco Piñón Gaytán	UAMI
			Dr. Roberto Varela	UAMI
			Dr. Eligio Calderón Rodríguez	UAMX
			Dr. Adolfo Mir Araujo	UAMI
*				

Lugar y Fecha	Nombre del Coloquio Internacional	Organizado por	Ponentes	Procedencia
<b>2000</b>				
19 de junio	"El análisis de las organizaciones y gestión estratégica: perspectivas latinas"	UAMI, HEC Montreal y la Universidad de Zacatecas	Dr. Jean Thomas Bernard	Universidad de Laval, Québec
*				
<b>2001</b>				
*	"Coloquio Internacional en Honor a Michel Crozier"	UAMI	Dr. Michel Crozier - Francia	
<b>2003</b>				
13 y 14 de febrero Mazatlán, Sinaloa	"América Latina en el umbral del siglo XXI. Entornos económicos, políticos y sociales"	UAMI, UAS y UDO	Dr. Luis Montaña Hirose	UAMI
			Dra. Marcela Serrano	Escritora independiente de Chile
			Luis Maira	Embajador de México en Chile
			Samuel Lichtensztejn	Embajada de la República Oriental del Uruguay en México
*				
<b>2005</b>				
26 y 27 de septiembre México, D.F.	"Los Estudios Organizacionales en México: una década de investigación, formación y vinculación"	UAMI	Dr. Alain Chanlat	HEC-Montreal
			Dra. Renée Bedard Lachance	HEC-Montreal
			Dr. Antonio Barba Álvarez	UAMI
			Dr. Luis Montaña Hirose	UAMI
			Dra. Marta Calás	Universidad de Massachussets



**Seminario  
Internacional**

**Estrategias de  
Innovación,  
Productividad  
y Calidad  
para el  
Desarrollo  
de Productos**

Coloquio Internacional  
**AMÉRICA LATINA EN EL UMbral DEL SIGLO XXI**  
Enfoques económicos, políticos y sociales  
Sábado 12 y Domingo 13 de octubre de 1999

Escuela Internacional  
**VINCULACION LATINOAMERICANA EN UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**  
DIRECCIONALES: MICHEL PROZIDA

**Urbano y Social**

Para conmemorar el 25º aniversario de la Universidad  
El Área de Investigación Organizacional y Societal  
tiene el agrado de recibir al Ciclo de Conferencias  
"Universidad, Organización y Sociedad"

**PROGRAMA**

Orador invitado	Tema y hora
19.00. DR. JOSÉ GUILLERMO...	19.00. La Universidad...
19.15. DR. JOSÉ GUILLERMO...	19.15. La Universidad...
19.30. DR. JOSÉ GUILLERMO...	19.30. La Universidad...
19.45. DR. JOSÉ GUILLERMO...	19.45. La Universidad...
20.00. DR. JOSÉ GUILLERMO...	20.00. La Universidad...
20.15. DR. JOSÉ GUILLERMO...	20.15. La Universidad...
20.30. DR. JOSÉ GUILLERMO...	20.30. La Universidad...
20.45. DR. JOSÉ GUILLERMO...	20.45. La Universidad...
21.00. DR. JOSÉ GUILLERMO...	21.00. La Universidad...
21.15. DR. JOSÉ GUILLERMO...	21.15. La Universidad...
21.30. DR. JOSÉ GUILLERMO...	21.30. La Universidad...
21.45. DR. JOSÉ GUILLERMO...	21.45. La Universidad...
22.00. DR. JOSÉ GUILLERMO...	22.00. La Universidad...
22.15. DR. JOSÉ GUILLERMO...	22.15. La Universidad...
22.30. DR. JOSÉ GUILLERMO...	22.30. La Universidad...
22.45. DR. JOSÉ GUILLERMO...	22.45. La Universidad...
23.00. DR. JOSÉ GUILLERMO...	23.00. La Universidad...
23.15. DR. JOSÉ GUILLERMO...	23.15. La Universidad...
23.30. DR. JOSÉ GUILLERMO...	23.30. La Universidad...
23.45. DR. JOSÉ GUILLERMO...	23.45. La Universidad...

19 de noviembre de 1999 11:00 a 13:00 hrs  
Ciclo de Conferencias "Universidad, Organización y Sociedad"  
Instituto de Investigación Organizacional y Societal  
Paseo de la Universidad 1000, Ciudad de México, D.F.  
Inscripción: \$1500.00 (incluye transporte y alimentación)

**e=mc<sup>2</sup>**

Cooperación Internacional  
México - Canadá

**MODELOS DE EMPRESA  
NUEVAS TENDENCIAS  
EL SECTOR ENERGÉTICO"**

**Estrategias para  
el Continente Americano**

del 10 al 12 de octubre de 1999

Cd. de México

Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA

**MAESTRÍA Y  
DOCTORADO en  
ESTUDIOS  
ORGANIZACIONALES**

Inscrito en el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia del CONAHC.

## CONGRESOS

A pesar de que el estudio de las organizaciones en México es reciente, los escritos e investigaciones en este campo de estudio se han desarrollado a ritmos muy acelerados. Por tal motivo, el PPEO decidió realizar un Congreso Anual Internacional en el que profesores-investigadores nacionales e internacionales, alumnos de posgrado y personas interesadas en el Análisis Organizacional (AO) dieran a conocer sus resultados de investigación de carácter teórico, metodológico y empírico. De esta manera los Congresos Anuales se constituyen en espacios de reflexión sobre temáticas organizacionales específicas que contribuyen a la comprensión de la problemática organizacional nacional e internacional.

Asimismo, dado que a nivel nacional los diversos foros de investigación se concentran en temáticas propias de la administración y la contaduría, el espacio dedicado al AO se torna, si no marginado, sí limitado. Por ello, la relevancia de dichos Congresos radica en el establecimiento de espacios de reflexión propios y específicos sobre el estudio de las organizaciones desde un punto vista – esencialmente- organizacional.

Cabe mencionar que desde su inicio, los Congresos Internacionales de AO han sido numerosos en cuanto a conferencias magistrales y ponencias presentadas. Asimismo, la calidad de las mismas se ha reflejado en una cuantía importante de publicaciones -libros y revistas- dedicadas específicamente al AO. Así pues, los espacios editoriales derivados de los Congresos representan una fuente importante estímulos al trabajo académico.

También, los Congresos representan excelentes oportunidades para la creación y fortalecimiento tanto de cuerpos académicos como de grupos y redes de investigación nacionales e internacionales. La variedad de temáticas expuestas en las conferencias magistrales, mesas de trabajo y páneles de discusión invita a la consideración de la inclusión de temas investigación ajenos a los propios, así como a la reconsideración teórica-metodológica de los planteamientos de investigación particulares.

De igual forma, los Congresos no sólo representan un punto de encuentro intelectual, representan también, un punto de encuentro que permite el fortalecimiento de la integración de la comunidad académica dedicada al estudio de las organizaciones; los Congresos son espacios donde la reflexión y la amistad se unen para fortalecer a la comunidad académica.

Así, para el PPEO, la continua realización de estos espacios de reflexión organizacional, es vital para la institucionalización a nivel nacional del estudio de las organizaciones desde la perspectiva organizacional.

# PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE ANÁLISIS ORGANIZACIONAL:

## “LOS DILEMAS DE LA MODERNIDAD”

### HOMENAJE A JACQUES GIRIN



Del 3 al 5 de diciembre del 2003 se realizó en la UAMI el Primer Congreso Internacional en AO, con el tema “*Los dilemas de la modernización*”.

En este Congreso se desarrollaron 5 conferencias magistrales por invitados internacionales y 2 nacionales. Existieron 25 mesas de trabajo con cerca de 220 ponencias. Los participantes del Congreso fueron más de 250, en su gran mayoría profesores de Instituciones de Educación Superior del país. A continuación se muestran las mesas de trabajo con su respectivo presidente, así como también, los conferencistas magistrales del Congreso:

Conferencistas Magistrales	Procedencia
Dr. Philippe D'Iribarne	Centro Nacional de Investigación Científica Francia
Dr. Denis Bayart	École Polytechnique, Francia
Dra. Renée Bedard Lachance	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
Dr. Alain Chanlat	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal
Dr. Henry Savall	Universidad Lumière II, Lyon Francia
Dr. Enrique Cabrero Mendoza	Centro de Investigación y Docencia Económica
Dr. Luis Montaña Hirose	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa

<b>Mesas de trabajo</b>	<b>Presidente(s) de Mesa</b>
La organización de los Gobiernos locales	Dr. Luis Alberto Inostroza Fernández (UAM) y Dr. Enrique Cabrero Mendoza (CIDE)
Modelos emergentes en la administración	Dr. Jorge Ríos Szalay (UNAM)
Evaluación del desempeño en la organizaciones	Guillermo Ramírez Martínez (UAMI)
La cultura en el estudio de las Organizaciones	Dra. Anabella Dávila Martínez (ITESM)
Metodologías de investigación en el análisis organizacional	Dr. Adolfo Mir Araujo (UAMI)
Organización y género	Dra. María Teresa Páramo Ricoy (UAMI)
Redes organizacionales	Dr. Pedro Constantino Solís Pérez (UAMI)
Vida Simbólica en las organizaciones	Mtra. Alejandra Urbiola Castro (UAQ)
Procesos de institucionalización organizacional	Dr. Sergio Alvarado Altamirano (UAS)
Organización del trabajo	Mtra. María Odette Lobato Calleros (UIA)
Calidad organización y sociedad	Dr. Antonio Barba Álvarez (UAMI)
Tecnología y organización	Dr. Javier Jasso Villazul (UNAM)
Organizaciones y desarrollo regional	Mtra. María de Jesús Obeso (UDO)
Productividad y competitividad organizacional	Dr. Arturo Andrés Pacheco Espejel (IPN)
Desarrollo profesional del management	Dr. Oscar Cabello Estrada (UAQ)
Cambio organizacional	Mtra. María Teresa Magallón Díez (UAMI)
Organización de la Educación Superior	Dr. Salvador Ruíz De Chávez (ANUIES)
Organización y educación	Mtra. Hortensia Hernández Vela (UAD)
Pensamiento estratégico	Dra. Martha Margarita Fernández Ruvalcaba (UAMX)
Organizaciones pequeñas	Mtro. Ayuzabet de la Rosa Alburquerque (UAMI)
Transferencia y reapropiación de modelos organizacionales	Dr. Luis Montaña Hirose (UAMI)
Diseño y diagnóstico organizacional	Dr. Nicolás Nava Nava (UG)
Organizaciones, narrativa y discurso	Dr. Rogelio Mendoza Molina (UATlax)
Aprendizaje en las organizaciones	Dr. Manuel Moguel Liévano (UNACH)
Organizaciones civiles	Mtra. Miriam Calvillo (UAMI)

## SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE ANÁLISIS ORGANIZACIONAL:

### “HACIA ORGANIZACIONES MÁS HUMANAS”

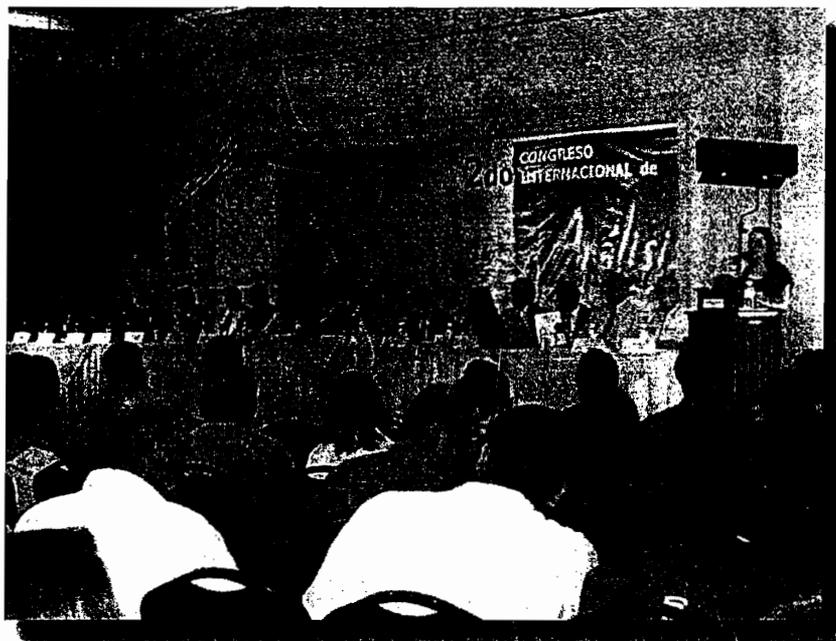


Los días 25, 26 y 27 de noviembre del 2004 se llevó a cabo en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, el Segundo Congreso Internacional en Análisis Organizacional.

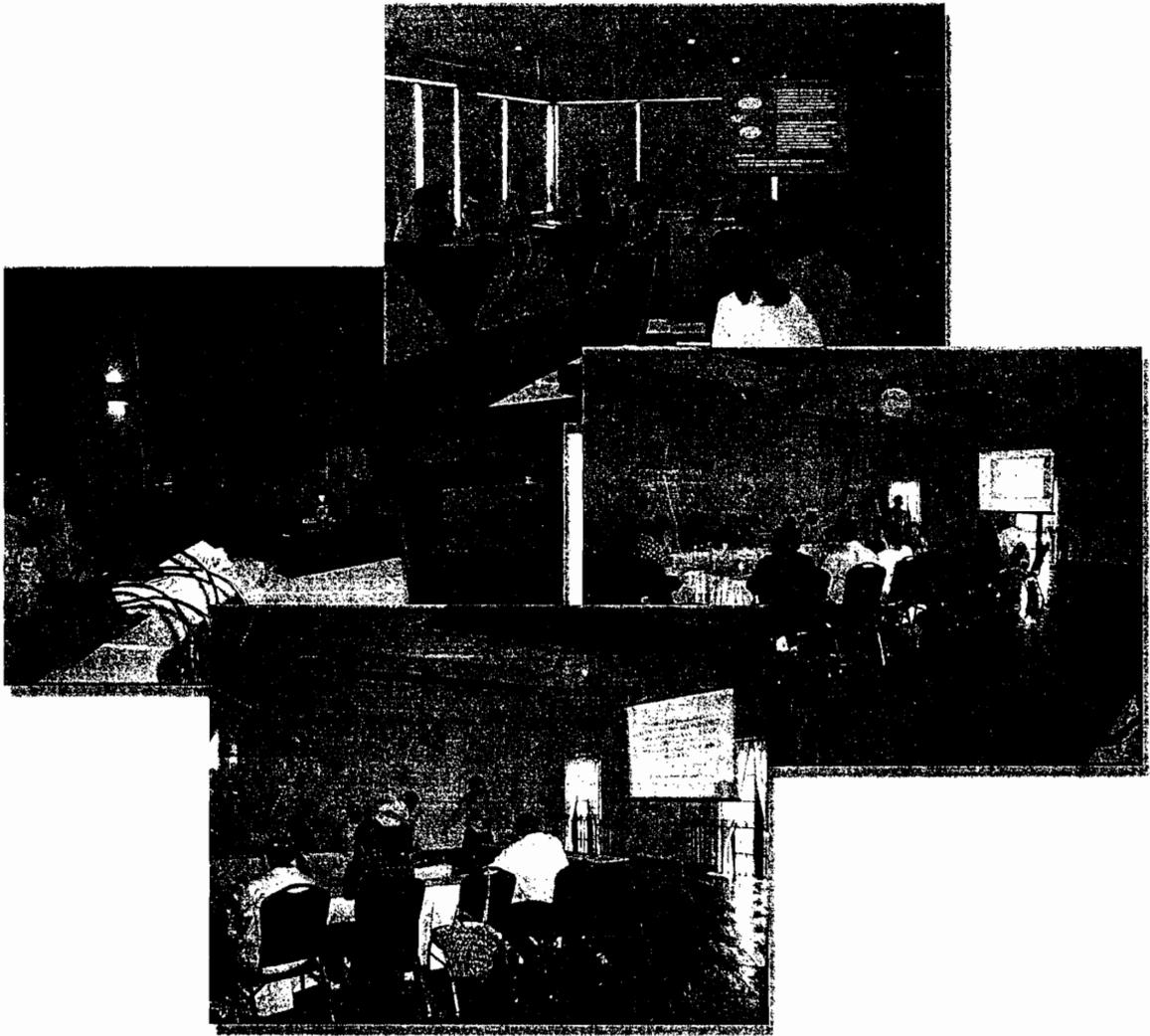
Este evento, organizado por el PPEO, contó con la importante colaboración y apoyo de la UDO. El número de participantes en este congreso fue de 300; se impartieron 5 conferencias magistrales por invitados internacionales y 2 nacionales. El número de ponencias presentadas fue de alrededor de 250.

Como tema central de este Congreso se abordó la temática: “*Hacia Organizaciones mas Humanas*”. Dicha temática es una de las interrogantes principales que plantea la actualidad, la cual centra su atención en la utilización intensiva y extensiva de prácticas deshumanizantes derivadas de la acción organizada para la producción de satisfactores de bienestar social. Inquietantes son las modalidades disciplinarias con un nuevo discurso que se interioriza cual dicotomía entre trabajador y empleador, en el contexto de fines estrictamente utilitarios que se subsumen a la lógica de la competencia estratégica nacional e internacional.

Conferencistas Magistrales	Procedencia
Dr. Eugéne Enriquez	Universidad de París VII, Francia
Dr. Marc Uhalde	Instituto de Investigaciones sobre las Sociedades Contemporáneas, Francia
Dr. Denis Bayart	École Polytechnique, Francia
Dr. Joël Ernült	Escuela Superior de Comercio, Francia
Dr. Rodrigo Díaz Cruz	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
Dr. Antonio Barba Álvarez	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
Dr. David Arellano Gault	Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE)
Dr. Omar Aktouf	Escuela de Altos Estudios Comerciales de la Universidad de Montreal



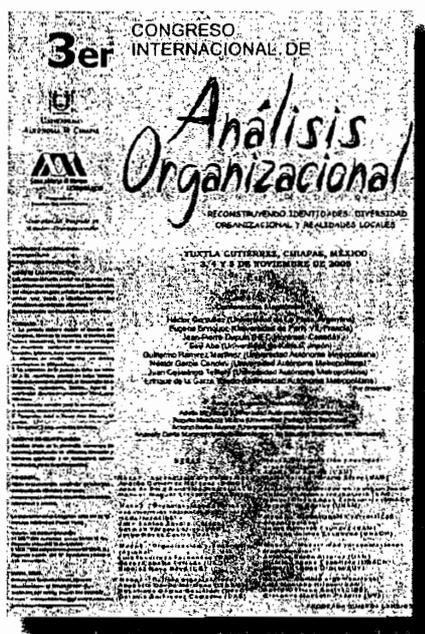
Mesas de trabajo	Presidente (s) de Mesa
Organización y Cultura	Dra. Anabella Dávila Martínez (ITESM), Dr. Luis Montaña Hirose (UAMI), Dra. Rosalinda Gámez Gastelum (UDO)
Género y Organización	Dra. María Teresa Páramo Ricoy (UAMI), Dra. Giovanna Mazzotti (UV), Dra. Gloria Nerty Navarro (UAS)
Administración y Políticas Públicas: Proyectos de Humanización	Dr. Guillermo Ramírez Martínez (UAMI), Dr. David Arellano Gault (CIDE), Mtra. María Elena Flores Orendain (UAMI)
Tecnología, Humanismo y Organización	Dr. Arturo Pacheco Espejel (IPN), Mtra. Odette Lobato (UIA), Mtro. Jorge Bojalil Soto (LAPEM-CFE)
Organización Conocimiento y Educación	Dr. Manuel Moguel Liévano (UNACH), Mtro. Oscar Cabello Estrada (UAQ), Dr. Octavio Bojórquez Camacho (UAS)
El Problema Humano de la Calidad	Dr. Antonio Barba Álvarez (UAMI), Dr. Andrés Gutiérrez Márquez (UDO), Dr. José Santos Zavala (COLSANLUIS)
Perspectiva Humana del Cambio Organizacional	Dr. Sergio Alvarado Altamirano (UAS), Dra. Mónica Velarde Valdez (UDO), Dr. Adolfo Mir Araujo (UAMI)
Perspectivas Contemporáneas de la Administración de personal	Mtro. Jorge Ríos Szalay (UNAM), Dr. Nicolás Nava Nava (UG)
Organización, Sustentabilidad y Desarrollo Regional	Dr. Pedro C. Solís Pérez (UAMI), Dr. Antonio Acosta Perea (UDO), Dr. Luis Alberto Inostroza Fernández (UAMI), Mtra. María de Jesús Obeso (UDO)
Ética y Organización	Dr. Juan de Dios González Ibarra (UAMI), Dr. Joel Ernült (ESCDijon), Mtra. Miriam Calvillo Velasco (UAMI)



## TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DE ANÁLISIS ORGANIZACIONAL:

### “RECONSTRUYENDO IDENTIDADES: DIVERSIDAD ORGANIZACIONAL Y REALIDADES LOCALES”

En el presente año se tiene contemplado realizar en la UNACH en Tuxtla Gutiérrez, del 3 al 5 de noviembre, el Tercer Congreso Internacional de Análisis Organizacional, con el tema “*Reconstruyendo Identidades: diversidad organizacional y realidades locales*”; en este Congreso se desarrollarán conferencias magistrales por invitados internacionales y nacionales; además de un panel de discusión metodológica. Se llevarán a cabo 9 mesas de trabajo con diversas temáticas que acercan a comprender el tema del evento.



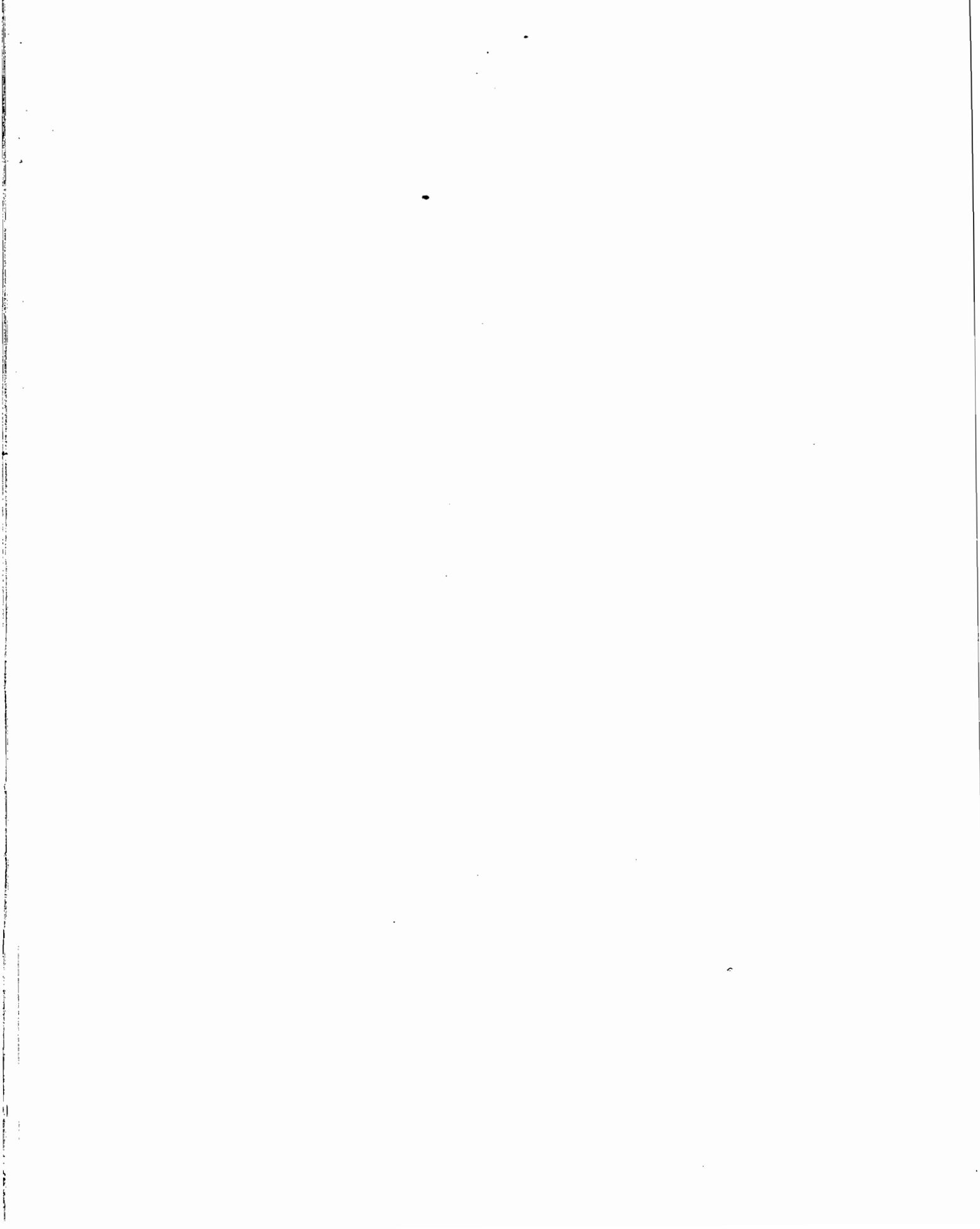
Conferencistas Magistrales	Procedencia
Dr. Eugene Enríquez	Universidad de París VII, Francia
Dr. Guillermo RamÍrez	Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
Dr. Héctor González	Universidad de Plata, Argentina
Dr. Enrique de la Garza Toledo	Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
Dr. Dennis Bayart	École Polytechnique, Francia
Dr. Marc Uhalde	Instituto de Investigaciones sobre las Sociedades ContemporÁneas, Francia
Dr. Manuel Moguel	Universidad Autonoma de Chiapas
Dra. Teresa Carretero	Universidad Federal Fluminense, Brasil

## DISCUSIÓN METODOLÓGICA

Panelista	Institución
Dra. Teresa Páramo Ricoy	Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa
Dra. Anabella Dávila Martínez	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Dr. Adolfo Mir Araujo	Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa
Dr. Rogelio Mendoza Molina	Universidad Pedagógica Nacional
Dr. Antonio Barba Álvarez	Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa

Mesas de trabajo	Presidente(s) de Mesa
Aprendizaje organizacional	Dr. Andrés Gutiérrez Márquez (UDO), Dr. Juan de Dios González Ibarra (UAEM), Dr. Manuel de J. Moguel Liévano (UNACH)
Organizaciones públicas: experiencias	Dr. José Santos Zavala (Col San), Mtro. Jorge Rosas Castro (UJAT), Mtro. Germán Vargas Larios (UAMI)
Organización y desarrollo regional	Dr. Luis Inostroza Fernández (UAMI), Dr. Oscar Cabello Estrada (UAQ), Dr. Nicolás Nava Nava (UG)
Cultura organizacional	Dra. Anabella Dávila Martínez (ITESM), Dra. Rosalinda Gámez Gastélum (UDO), Dr. Octavio Bojórquez Camacho (UAS)
Marginación y realidad organizacional	Dr. Adolfo Mir Araujo (UAMI), Dra. Teresa Páramo Ricoy (UAMI)
El individuo en la organización	Dr. Carlos de Mucha Icazbalzeta (UAQ), Mtro. Manuel Efrén López Echeverría (UNACH), Mtro. Jorge Ríos Szalay (UNAM)
Globalización y diversidad organizacional	Dr. Jaime Ramírez Faúndez (UAMI), Mtro. Enrique Jaimes Escobedo (UNACH), Dr. Arturo Pacheco Espejel
Modernidad y organizaciones tradicionales	Dr. Antonio Barba Álvarez (UAMI), Mtro. Hilario Laguna Caballero (UNACH), Mtro. Gilberto López Orozco (UV)
Cambio organizacional	Dr. Luis Montaña Hirose (UAMI), Dr. David Arellano Gault (CIDE), Dra. Giovana Mazzotti Pabello (UV)

V  
GENERACIONES



## V.- GENERACIONES DEL PROGRAMA

Desde su creación, el PPEO, ha tenido una demanda creciente; en las convocatorias abiertas la demanda ha oscilado entre 25 y 90 aspirantes. La proporción alumno/profesor fue en constante aumento desde su creación, en el año 1995, hasta el año de 1999 (de 0.4 a 2.2); no obstante, para 2000 empezó a disminuir hasta llegar a una proporción alumno/profesor del orden de 1.0 en 2005.

El incremento de los índices de eficiencia terminal del PPEO, se encuentra entre los grandes retos que han emprendido el conjunto de profesores del Programa, órganos colegiados de decisión y autoridades Universitarias. Entre los principales factores que han afectado la graduación oportuna se pueden señalar la considerable oferta de trabajo que tienen los alumnos en otras Universidades y las dificultades metodológicas en la construcción del objeto de estudio y en el desarrollo de la investigación.

A continuación presentamos la eficiencia terminal de las últimas generaciones:<sup>2</sup>

### Ingreso y egreso de alumnos. Eficiencia terminal Maestría.

Generación	Ingresos/ graduados	% graduados/ ingresos a la fecha	% graduados
	a la fecha. (30/06/05)		
1995	5 ingr./5 egr.	100	0
1997	7 ingr./6 egr.	86	14
1999	33 ingr./32 egr.	97	82
2001	13 ingr./10 egr.	77	62

Generación	Ingresos/ graduados	% graduados/ ingresos a la fecha
	a la fecha. (30/06/05)	
1995	8 ingr./6 egr.	75%
1996	5 ingr./1 egr.	20%
1997	12 ingr./2 egr.	17%
1998	4 ingr./1 egr.	25%
1999	7 ingr./4 egr.	57%
2000	32 ingr./20 egr.	63%
2001	14 ingr./9 egr.	64%

<sup>2</sup> Estas tablas no incluyen a los estudiantes y egresados del PEUE.

En la actualidad el 74% de los egresados del PPEO, se encuentran empleados. Los egresados trabajan principalmente 64% como profesores de tiempo completo en diversas Instituciones de Educación Superior y el 58% están integrados en cuerpos académicos; más del 70% pertenecen a cuerpos académicos afines y más del 50% cumplen con el perfil del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEPE). Del total de graduados, más del 50% dirigen o han dirigido tesis de Posgrado.

Es importante mencionar que el Programa promueve la publicación colectiva de libros y artículos entre profesores, estudiantes y egresados. En diferentes eventos tales como Coloquios y Congresos el PPEO impulsa la presentación, discusión y análisis de los resultados de sus investigaciones.

Asimismo es pertinente señalar que las investigaciones que realizan los egresados y que resultan en diversas publicaciones abordan, mediante la investigación aplicada, diferentes problemas organizacionales con el fin de conocer mejor nuestra realidad nacional y regional, contribuyendo de esta manera a la solución de problemas económicos y sociales relevantes.

Por último resulta importante destacar que el PPEO ha recibido diversos alumnos provenientes del extranjero: Francia (6), Chile (2), Perú (2), Colombia (1), Venezuela (1), Bolivia (1) y Canadá (1). En la última generación, cerca del 25% de los alumnos inscritos provienen de universidades extranjeras.

En las siguientes tablas, se presentan las generaciones que ha tenido el PPEO, a lo largo de sus diez años de existencia, incluyendo a los alumnos y egresados del PEUE.

## GENERACIONES DE MAESTRÍA

### PRIMERA GENERACIÓN DE MAESTRÍA 1995-1997

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Carmona Pérez José Guillermo	10/28/95	México	Organización, política y mecanismos de gobierno: el caso del IFE.	Mir Araujo Adolfo	3/25/99
Chavira Ortega José Jaime	9/18/95	México	Lo organizado al amparo de las pasiones: emociones básicas en el proceso de organizar.	Calderón Rodríguez Eligio	3/25/99
Juárez Sánchez María del Socorro	9/18/95	México	Las organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD) de mujeres en México, o los avatares en la construcción de la identidad femenina.	Soria Murillo Víctor Manuel	3/25/99
Ramos Santoyo Lilia Guadalupe	9/18/95	México	Simbolismo minero y organización: estudio de caso de los mineros del carbón, en una empresa de Coahuila a fines del siglo XX.	Soria Murillo Víctor Manuel	3/25/99
Vazquez Valenzuela Rosalba	9/17/95	México	La confianza en las organizaciones; su importancia en la participación grupal y el intercambio de información.	Solis Pérez Pedro Constantino	3/25/99

### SEGUNDA GENERACIÓN DE MAESTRÍA 1997-1999

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Cazares Lee Alejandro	9/14/97	México	Cambio estratégico y planeado: el caso de las unidades comerciales de Luz y Fuerza del Centro.	Ramírez Martínez Guillermo	12/17/03
Contreras Manrique Julio César	9/17/97	México	Una perspectiva organizacional de los partidos políticos en México. El PRI.	Solis Pérez Pedro Constantino	12/6/00
De la Rosa Alburquerque Avizabel	9/17/97	México	Relaciones de poder en la micro, pequeña y mediana empresa mexicana.	Condé Hernández Raúl	12/6/00
Dominguez Adams Fernando	9/17/97	México	El control de gestión en la teoría de la organización: del control de la tarea al control estratégico (un análisis del modelo de control de gestión de una empresa en México)	Ramírez Martínez Guillermo	7/19/01
Martínez Ramírez Claudia Verónica	9/17/97	México	La noción de la calidad en una institución educativa: el caso ETAC.	Pacheco Llanes Luis Felipe	9/24/99
Mazzoli Rabejo Giovanna Madalena	9/17/97	México	Redes de organizaciones civiles de desarrollo sustentable en México.	Solis Pérez Pedro Constantino	12/6/00
Santillan Galicia Juan Arturo	9/17/97	México	El cambio organizacional y una forma muy particular de hacer empresa	Solis Pérez Pedro Constantino	



TERCERA GENERACIÓN DE MAESTRÍA 1999-2001

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Brindis Almazán María de Lourdes	9/17/99	México	De formas de organización industrial a redes socioeconómicas; una nueva perspectiva para las PYMES en México.	Conde Hernández Raúl	9/11/01
González Pérez Claudia Rocio	9/20/99	México	La construcción de las capacidades tecnológicas en el sector de biotecnología: PROBIOMED una perspectiva organizacional.	Casalet Ravena Mónica	9/11/01
Guillén Mondragón Juana Irene	9/20/99	México	Una aproximación al perfil cultural del management en las pequeñas empresas en el sector industrial de las artes gráficas de la Delegación Iztapalapa.	Barba Álvarez Antonio	11/7/01
Jacobo Zepeda Humberto Rafael	9/20/99	México	Las organizaciones no gubernamentales mexicanas: una aproximación a su caracterización y naturaleza organizacional.	Solis Pérez Pedro	9/11/01
Lopez Brabilla Anabela	9/11/99	México	El sendero de la investigación ante la sombra de la acreditación de Posgrados en México: un análisis organizacional.	Comas Rodríguez Oscar Jorge	10/27/03
Magallón Díez María Teresa	9/11/99	México	La transferencia de modelos organizacionales propios del sector privado al público: el caso de la norma ISO-9000 en la CND.	Montaño Hirose Luis	10/27/03
Okumura Nagay Carmen Dorothy	9/20/99	Peru	Los Recursos Humanos en la Organización	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	
Pérez Torres Miguel Ángel	9/20/99	México	La acreditación de la investigación en México: un análisis organizacional.	Comas Rodríguez Oscar Jorge	1/23/02
Reyes Avellaneda Rafael	9/20/99	México	La red de subcontratación y la sustentabilidad.	Conde Hernández Raúl	9/18/03
Saldana Rosas Alejandro José	9/13/99	México	Creación, gestión e imaginario.	Taracena Ruiz Elvia	5/19/04
Sanchez Vazquez Jose	9/20/99	México	La norma ISO-9000 como instrumento de cambio organizacional: el caso del LAPEM.	Barba Álvarez Antonio	5/8/02
Tellez Velazco Daniel	9/20/99	México	Las orientaciones y los alcances de las formas de cambio organizacional en las PYMES de México.	Conde Hernández Raúl	1/21/03

CUARTA GENERACIÓN DE MAESTRÍA 1999-2001

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE- MOCHIS

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRALO
Albarrán Carrera Dinora	9/20/99	México	La construcción social de la calidad. Una propuesta regional. El caso de la UDO. Campus Mazatlán.	Montaño Hirose Luis	06-09-201
Árreola Hernández Francisco Alonso	9/20/99	México	El cluster ganadero en la micro región del norte de Sinaloa.	Inostroza Fernández Luis Alberto	7/20/01
Castro Almeida Lorena Guadalupe	9/20/99	México	Que relación existe entre la forma de producción acuícola y la identidad social de los miembros de la organización CAMACOA.	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	9/6/01
Gálvez Bon Luz Cecilia	9/20/99	México	Principales repercusiones de los cambios organizacionales en los mandos medios: un estudio de caso.	Montaño Hirose Luis	9/6/01
Gastelum Salas Judith	9/20/99	México	La estrategia tecnológica en la pequeña y mediana empresa industrial.	Suárez Núñez Tirso Fernando	9/6/01
Hamasaki Gálvez Ruth Norma	9/20/99	México	La estrategia tecnológica en la pequeña y mediana empresa industrial (PMI): un estudio de dos casos.	Suárez Núñez Tirso Fernando	9/7/01
Hernández Mejía Jorge Alfredo	9/20/99	México	El cluster del mango: una alternativa organizacional para el Estado de Sinaloa.	Inostroza Fernández Luis Alberto	7/27/01
Izaguirre Díaz de León Frida	9/20/99	México	Estrategia, competitividad y tecnología en la pequeña empresa industrial (dos estudios de caso).	Suárez Núñez Tirso Fernando	7/26/01
Juárez González Jesús Ramón	9/20/99	México	Mecanismos de regulación del comportamiento y desarrollo organizacional: un estudio de caso.	Montaño Hirose Luis	9/6/01
López Camacho Xóchitl	9/20/99	México	Comunicación e integración en la organización acuícola CAMACOA.	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	9/7/01
López Nevares Virginia	9/20/99	México	Cuadro de mando integral y sus implicaciones en la gestión. Un estudio de caso en una empresa de servicios turísticos.	Ramírez Martínez Guillermo	7/27/01
Mendivil Barreras Ramón	9/20/99	México	Redes de organizaciones agroindustriales, zona norte de Sinaloa.	Ramírez Martínez Guillermo	9/6/01
Mendivil Portillo María Araceli	9/20/99	México	Influencia de la identidad social en la programación radiofónica: un caso de estudio.	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	9/7/01
Obeso María Elena	9/20/99	México	La organización clúster: el caso de la CAMARONI cultura en Sinaloa.	Inostroza Fernández Luis Alberto	9/7/01
Pardo Lizarraga Concepción	9/20/99	México	Estrategia, competitividad y tecnología en la pequeña empresa (dos estudios de caso).	Suárez Núñez Tirso Fernando	7/27/01
Relay Ochoa Abelardo	9/20/99	Colombia	Factores que propician los cambios en la gestión municipal y sus consecuencias en la administración pública.	Montaño Hirose Luis	9/7/01
Robles Valdés María Elena	9/20/99	México	Una evaluación con fines diagnósticos del control de gestión en una organización: caso COBAES.	Ramírez Martínez Guillermo	7/26/01
Rodríguez Beltrán Roberto	9/20/99	México	El control de gestión en una micro y pequeña empresa. Un estudio de caso.	Ramírez Martínez Guillermo	9/7/01
Sánchez Valero Juan Gabriel	9/20/99	México	El cluster hortícola en Sinaloa (aspectos teóricos y empíricos).	Inostroza Fernández Luis Alberto	9/6/01
Sotelo Campos Elizabeth	9/20/99	México	El diseño de un sistema de control de gestión en una empresa de nueva creación: Un estudio de caso para una empresa integradora.	Ramírez Martínez Guillermo	9/6/01
Sotelo Sánchez Heleodoro	9/20/99	México	Estrategia y control de gestión: un estudio de caso en la pequeña empresa industrial.	Ramírez Martínez Guillermo	7/26/01

QUINTA GENERACIÓN DE MAESTRÍA 2001-2003

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRES	PAÍS DE ORIGEN	TITULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Arrasate.Hernández Rafael	9/17/01	México	Institucionalismo y cambio organizacional: el Instituto Mexicano del Petróleo en búsqueda de un nuevo modelo de gestión.	Ramírez Martínez Guillermo	12/17/03
Castro Córdoba Rosario	9/19/01	México	Cambio organizacional y cultura: repuestas al cambio tecnológico. El caso de Radio concierto universidad.	Mir Araujo Adolfo	12/17/03
Dhellemites Thibault	9/17/01	Francia	El comportamiento organizacional.	Conde Hernández Raúl	12/16/02
Gómez Velazco Enrique	9/17/01	México	La cultura organizacional y su influencia en la empresa integradora: un caso de estudio	De la Rosa Albuquerque Ayuzabet	12/16/04
Lozano Carrillo Oscar	9/17/01	México	Comportamiento organizacional en la pequeña empresa: el caso de la refaccionaria Veracruz.	Mir Araujo Adolfo	10/17/03
Mendoza Martínez Leticia	10/11/01	México	Ontogénesis de una organización. Estrategia y proceso. El caso de la conformación del instituto Nacional de Medicina Genómica a través del consorcio promotor de medicina genómica	Mir Araujo Adolfo	5/26/04
Merlín Hernández Ángel Moisés	9/17/01	México	Los modelos organizacionales en organismos públicos: el caso de la delegación Iztacalco	De la Rosa Albuquerque Ayuzabet	
Montesinos Camarillo Raúl	9/17/01	México	Formas de organización de trabajo en los reclusorios.	Guillén Mondragón Juana Irene	
Pastrana León Gerardo	9/17/01	México	Modernización organizacional y banca mexicana el caso de BANORTE	De la Rosa Albuquerque Ayuzabet	12/13/04
Santiago Loredo Cecilia	9/17/01	México	Gestión del trabajo y diseño organizacional	Calderón Rodríguez Eligio	
Shami Rengo Ssomy Johann	9/17/01	Francia	Implementación de un sistema de calidad en una empresa textil.	Inostroza Fernández Luis Alberto	12/16/02
Vázquez García Ángel Wilhelm	10/1/01	México	La prisión como organización: sistema de autoridad formal e informal, contradicción discursiva.	Mir Araujo Adolfo	6/8/04
Vignet Maniaudet Elodie	9/17/01	Francia	Consecuencia de una ley social: las pequeñas y medianas empresas en Francia, entre realidad y obligación del gobierno	Conde Hernández Raúl	12/16/02

SEXTA GENERACIÓN DE MAESTRÍA 2003-2005

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR
Alvarez Vallado Irana Georgina	9/17/03	México	Dimensión simbólica y cultural en las relaciones laborales de una empresa transnacional	Montaño Hirose Luis
Bastar Garzán Sergio Antonio	9/17/03	México	Familia y organización productiva	Soria López Manuel
Caldera González Diana del Consuelo	9/17/03	México	El impacto de las Nuevas Tecnologías en la gestión de las Instituciones de Educación Superior	Barba Álvarez Antonio
Carrillo Andrés Sandra Alejandra	9/17/03	México	Formas de organización de los grupos minoritarios	Fernández Ruvalcaba Martha Margarita
Chatain Alba	9/20/04	Francia	La organización de deportes extremos	Montaño Hirose Luis
Cedillo Aguilar Camión	9/17/03	México	Hacia una propuesta teórica para el análisis integral de las organizaciones que componen el sector informal del comercio en México	De la Rosa Alburguete Avizabet
Chavez Rodríguez Patricio	9/17/03	Bolivian	Redes interorganizacionales en ONG-S	Magallón Díez María Teresa
Escobar Mejía Nor Celia	9/17/03	México	Poder y responsabilidad en la organización pública mexicana	Mir Aratido Adolfo
Falcoz Chang Joanna	9/17/03	Venezuela	Seguimiento al programa de financiamiento cultural 2001	Hernández Romo Marcela Adriana
García Mancilla Leonardo Julián	9/17/03	México	Análisis de la modernización de educación técnica, el caso del CONALEP	López Brabilla Anabela
La Serna Chavari George Edgardo	9/17/03	Perú	El comportamiento en la organización	
Morales López Valentín	9/17/03	México	La vía ideológica de la sociedad del conocimiento/información	Piñón Gaytán Francisco
Pérez Rosas Mariana Rocio	9/17/03	México	La ruptura entre la organización laboral y el individuo: factores que determinan el proceso de duelo e inserción a una nueva organización	Hernández Romo Marcela Adriana
Rodríguez Nacado Paul	9/17/03	México	La organización pública del deporte: el cambio hacia la modernidad	
Rosales Cabrera Juan Mauricio	9/17/03	México	Como se da la evolución estructural de una PYME mexicana: el caso de PRESTA PLUS de León-Guanajuato	Hozano Carrillo Oscar
Salazar Zúñiga Alejandra Patricia	9/17/03	Colombia	Análisis de la estrategia turística en Ixtapa, Zihuatanejo: historia, dinámicas y tendencias	Solis Pérez Pedro Constantino
Sánchez Salazar Jorge Antonio	9/17/03	México	Hacia un modelo de organizaciones flexibles, para la administración pública en México: análisis del caso del servicio profesional de carrera en Nueva Zelanda	Ramírez Martínez Guillermo
Valle Araya Andrés Herman	9/17/03	Chile	Pequeños productores y exportadores en pequeñas comunidades rurales ubicadas en las comunidades de Quillota y la Galera, región Valparaíso de Chile	Inostroza Fernández Luis Alberto
Zavala Ruiz Jesús María	9/17/03	México	Dinámica del cambio organizacional: un estudio comparativo en empresas de software en México	Peñalva Rosales Laura Patricia



SÉPTIMA GENERACIÓN DE MAESTRÍA 2005-2007  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN
Alvarez Molina Maximino	9/19/05	México
Bolaños Romero Karina	9/19/05	México
Bolaños Romero Thania Itze	9/19/05	México
Chavez Cruz Eduardo	9/19/05	México
De Razo Parado Maria Elena	9/19/05	México
Flores Palma Nancy	9/19/05	México
García José Ramón	9/19/05	México
Guerrero Sánchez Pablo	9/19/05	México
Minsberg Levinton Liliana Inés	9/19/05	Argentina
Morales Franco Esther	9/19/05	México
Nino Romero Oscar Fernando	9/19/05	México
Olvera Ramirez Mariano	9/19/05	México
Ramirez Segura Juan Carlos	9/19/05	México
Valenzuela Lopez Rosalinda del Carmen	9/19/05	México
Zenil Reséndiz José Julio	9/19/05	México



PRIMERA GENERACIÓN DE DOCTORADO 1995-1998

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Barba Álvarez Antonio	9/18/95	México	Calidad y cambio organizacional: ambigüedad, fragmentación e identidad. El caso del laboratorio de pruebas de equipos y materiales.	Montaño Hirose Luis	5/8/01
Bueno Rodríguez Luis	9/18/95	México	&	&	.
Espinoza Yáñez Alejandro	9/18/95	México	Estrategias empresariales de fin de siglo	Cabrero Mendoza Enrique	.
Medina Salgado César	9/18/95	México	Los objetos informáticos ¿Cómo se materializan y constituyen en las organizaciones modernas? El caso de la UAM-I	Salazar Reséndiz Enrique Javier	7/16/02
Pacheco Llanes Luis Felipe	9/18/95	México	La organización como lenguaje. Modelo con aplicación a la simulación de un caso de transferencia de software.	Montaño Hirose Luis	11/23/00
Santos Zavala José	9/18/95	México	Acción organizada en la prestación del servicio de agua potable. El caso de la zona conurbada de San Luis Potosí.	Cabrero Mendoza Enrique	1/21/02
Solis Pérez Pedro Constantino	9/18/95	México	Organización de la universidades públicas mexicanas: un enfoque organizacional	Montaño Hirose Luis	12/9/98
Trujillo Pedroza Víctor Daniel	9/18/95	México	Proceso de institucionalización de la investigación científica y tecnológica (estudio de caso del Instituto Nacional de Investigadores Nucleares).	Calderón Rodríguez Eligio	8/1/02



## GENERACIONES DEL DOCTORADO

### PRIMERA GENERACIÓN DE DOCTORADO 1995-1998

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Barba Álvarez Antonio	9/18/95	México	Calidad y cambio organizacional: ambigüedad, fragmentación e identidad. El caso del laboratorio de pruebas de equipos y materiales.	Montaño Hirose Luis	5/8/01
Bueno Rodríguez Luis	9/18/95	México	&	&	*
Espinoza Yáñez Alejandro	9/18/95	México	Estrategias empresariales de fin de siglo	Cabrero Mendoza Enrique	*
Medina Salgado César	9/18/95	México	Los objetos informáticos ¿Cómo se materializan y constituyen en las organizaciones modernas? El caso de la UAM-I	Salazar Reséndiz Enrique Javier	7/16/02
Pacheco Llanes Luis Felipe	9/18/95	México	La organización como lenguaje. Modelo con aplicación a la simulación de un caso de transferencia de software.	Montaño Hirose Luis	11/23/00
Santos Zavala José	9/18/95	México	Acción organizada en la prestación del servicio de agua potable. El caso de la zona conurbada de San Luis Potosí.	Cabrero Mendoza Enrique	1/21/02
Solís Pérez Pedro Constantino	9/18/95	México	Organización de la universidades públicas mexicanas: un enfoque organizacional	Montaño Hirose Luis	12/9/98
Trujillo Pedroza Víctor Daniel	9/18/95	México	Proceso de institucionalización de la investigación científica y tecnológica (estudio de caso del Instituto Nacional de Investigadores Nucleares).	Calderón Rodríguez Eligio	8/1/02

### SEGUNDA GENERACIÓN DE DOCTORADO 1996-1999

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Cármona Pérez José Guillermo	9/17/96	México	Organización, política y mecanismos de gobierno: el caso del Instituto Federal Electoral	Valdez Zurita Leonardo Antonio	*
Chavira Ortega José Jaime	9/17/96	México	Lo organizado al amparo de las pasiones: emociones básicas en el proveo de organizar	Calderón Rodríguez Eligio	*
Juárez Sánchez María del Socorro	9/17/96	México	Las organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD) de mujeres en México o los avatares en la construcción de la identidad femenina.	Soria Murillo Víctor Manuel	*
Ramos Santoyo Lilia Guadalupe	9/18/96	México	Simbolismo minero y organización: estudio de caso de los mineros del carbón, en una empresa de Coahuila al finalizar el siglo XX.	Soria Murillo Víctor Manuel	8/1/02
Vázquez Valenzuela Rosalba	9/17/96	México	La confianza en las organizaciones: su importancia en la participación grupal y el intercambio de información	Solís Pérez Pedro Constantino	*

TERCERA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 1997-2000  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Alvarado Altamirano Sergio	9/17/97	México	Cambio organizacional: factores contextuales y dinámicas intraorganizacionales. El caso de la empresa PROJUBE, S.A. de C.V	Fernández Ruvalcaba Martha Margarita	5/30/03
Arteaga García Arnulfo	9/17/97	México	Del cambio en la organización del trabajo al cambio organizacional	Lévesque Christian	.
Coronilla Cruz Raúl	9/17/97	México	Cambio en organizaciones públicas: el caso del subsector portuario en México	Ramírez Martínez Guillermo	.
García del Castillo Rodolfo	9/17/97	México	Innovación y cambios en los Gobiernos locales mexicanos	Cabrero Mendoza Enrique	.
García Rincón Guillermo	9/17/97	México	Un estudio organizacional en el Banco de México	Conde Hernández Raúl	.
Luna Juana Angélica	9/17/97	México	Evaluación de los modos de gestión de laboratorios de investigación del sector eléctrico	Fernández Ruvalcaba Martha Margarita	.
Martínez Reyes Héctor	9/17/97	México	Las bases institucionales y organizacionales de la cámara de diputados a través del trabajo en comisiones	Solis Pérez Pedro Constantino	.
Mecalco López Moisés	9/17/97	México	identidad organizacional en México; Estudio de caso sobre su presentación entre los controladores del tráfico aéreo	Mendoza Molina Rogelio	.
Mendoza Molina Rogelio	9/8/97	México	Discurso y funcionamiento organizacional: el caso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de los adultos.	Montaño Hirose Luis	12/13/02
Pineda Juárez Rosalba	9/17/97	México	Cambio y comunicación organizacional: el caso de las GEIC-CFE	Mir Araujo Adolfo	.
Ramírez Macías José de Jesús	9/17/97	México	Modernización administrativa y new public management. Genealogía del discurso en México	Arellano Gault David	.
Rosales Vivo Carlos Rafael	9/17/97	México	Control del clima organizacional	Ramírez Martínez Guillermo	.

CUARTA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 1998-2001  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Cazares Lee Alejandro	9/14/98	México	La creación de estrategia al interior de las organizaciones: el caso del sector eléctrico nacional e internacional	Ramírez Martínez Guillermo	.
Contreras Manrique Julio Cesar	9/17/98	México	Partido Revolucionario Institucional (PRI): estructura organizacional	Solis Pérez Pedro Constantino	.
De la Rosa Albuquerque Ayuzabet	9/17/98	México	Relaciones de poder en la micro, pequeña y mediana empresa mexicana	Conde Hernández Raúl	.
Mazzotti Pabello Giovanna Madalena	9/17/98	México	Redes de organizaciones civiles de desarrollo sustentable en el sureste mexicano: un enfoque organizacional	Solis Pérez Pedro Constantino	1/21/03



**QUINTA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 1999-2002**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA**

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Delgado Mendizábal Raúl	9/20/99	México	Las interacciones culturales como fórmula del multiculturalismo organizacional para coadyuvar al éxito comercial	Javier Salazar Resendis	12/14/04
Flores Orendain María Elena	9/20/99	México	Reforma del Estado y cambio institucional: el caso de la Sestearía de Hacienda y Crédito Público	Inostroza Fernández Luis Alberto	.
Muñoz Álvarez Rubén Gregorio	9/20/99	México	Análisis organizacional del ISSSTE: una propuesta para su agenda de cambio	Inostroza Fernández Luis Alberto	.
Núñez Estrada Héctor Rogelio	9/20/99	México	Toma de decisiones crediticias en la banca mexicana periodo 1990-2000. Estudio de caso: quiebra de caso SERFIN.	Conde Hernández Raúl	5/14/04
Ramírez Faúndez Jaime Leopoldo	9/20/99	México	Empresa valor-conocimiento.	Ramírez Martínez Guillermo	4/2/04
Suárez Núñez Tirso Fernando	9/20/99	México	La estrategia, la tecnología y la competitividad en la pequeña empresa industrial mexicana. Un estudio multicaso.	Conde Hernández Raúl	10/31/02
Vargas Lanós German	9/20/99	México	Evaluación del desempeño de la función pública	Ramírez Martínez Guillermo	.

SEXTA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2000-2003

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Acosta Perea Antonio Enrique	9/4/00	México	Campo organizacional de la agroindustria en Sinaloa: el caso hortícola.	Inostroza Fernández Luis Alberto	12/18/03
Gámez Gastelúm Rosalinda	9/4/00	México	Cultura organizacional en empresas México-Americanas. El caso de Agrícola TARRIBA.	Montaño Hirose Luis	11/21/03
Gutiérrez Márquez Andrés	9/4/00	México	Procesos de calidad y transmisión del conocimiento en las organizaciones del sector turístico (caso de estudio: empresa hotelera de Mazatlán, México).	Barba Álvarez Antonio	11/21/03
Soria Romo Rigoberto	9/4/00	México	La construcción del sistema nacional de coordinación fiscal: poder y toma de decisiones en una empresa institucional.	Conde Hernández Raúl	9/7/04
Velarde Valdés Mónica	9/4/00	México	Modos de organización y estrategia de calidad en los servicios: el caso de una organización hotelera	Barba Álvarez Antonio	12/18/03

SEXTA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2000-2003

SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Bojórquez Camacho Octavio	9/4/00	México	Un modelo colegiado de vida organizacional: el caso del Instituto de investigaciones jurídicas de la UNAM.	Montaño Hirose Luis	11/21/03
Borboa Quintero María del Socorro	9/4/00	México	El líder de la pequeña mediana empresa industrial exitosa. Historias de vida.	Inostroza Fernández Luis Alberto	11/21/03
Cereceres Gutiérrez Lucía	9/4/00	México	La evolución de pequeña a mediana empresa: el caso de Servicios al Campo S.A. de C.V.	Inostroza Fernández Luis Alberto	11/21/03
Del Castillo Carranza Oswaldo	9/4/00	México	Modelos de cultura organizacional reapropiados: el caso de COPPEL S.A. de C.V.	Montaño Hirose Luis	11/21/03
Navarro Castro Gloria Nerty	9/4/00	México	La mujer ejecutiva: el impacto del género en el clima organizacional.	Mir Araujo Adolfo	12/18/03
Pantoja Cárdenas Matilde Guadalupe	9/4/00	México	Cultura y su relación con el clima organizacional : la percepción de los actores. El caso del Centro de Salud con el Hospital Dr. Alfredo Díaz Angulo.	Ramírez Martínez Guillermo	12/18/03
Reyes García Sandra Irene	9/4/00	México	Interacciones culturales y ambiente organizacional . El caso de una empresa China implantada en México.	Montaño Hirose Luis	12/18/03
Rodríguez Peñuelas Marco Antonio	9/4/00	México	El proceso de modernización de la empresa hortícola sinaloense: el caso de la empresa agrícola San Isidro.	Mir Araujo Adolfo	11/21/03



SEXTA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2000-2003

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Díaz Pérez Claudia del Carmen	9/11/00	México	Centros de investigación y desarrollo tecnológico en México: espacios institucionales y estrategias organizacionales.	Arechavala Vargas Ricardo	6/7/04
Aquino Zuñiga Marco Antonio	9/18/00	México	La regulación política de un monopolio de industria el caso de Luz y Fuerza del Centro	Arellano Gault David	*
Chávez Carrillo Eduardo Guadalupe	9/4/00	México	La cultura managerial en las granjas acuicolas de camarón en el Estado de Sinaloa, Análisis y crítica	Barba Álvarez Antonio	*
Díaz Bustos Yamil Omar	9/18/00	México	La estructura del sistema financiero en la estrategia para el desarrollo económico: El caso de la Universidad Autónoma de Guerrero	Barba Álvarez Antonio	*
García Garnica Alejandro	9/18/00	México	Coordinación Inter. E intra empresa en la industria automotriz de autopartes : los casos de algunas plantas de LEAR Corporation en México.	Lara Rivero Arturo Ángel	10/14/04
García Rodríguez Rosalba	9/18/00	México	Cambios en la organización y sus efectos en los individuos.	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	7/26/04
López Brabilla Anabella	9/11/00	México	El análisis de la acreditación de la investigación en México: un acercamiento desde los estudios organizacionales	Comas Rodríguez Oscar Jorge	*
López de León Epigmenio	9/18/00	México	Estrategias de una política sustentable para el uso industrial del agua dentro del marco de globalización	Pimienta Lastra Rodrigo de Jesús	*
Magallón Diez María Teresa	9/11/00	México	La reapropiación de modelos organizacionales desde una perspectiva organizacional neoinstitucionalista: el caso de la Norma ISO 9000 en la CNDH	Montaño Hirose Luis	*
Moguel Liévano Manuel de Jesús	9/18/00	México	Aprendizaje organizacional: naturaleza, evolución y perspectivas . Estudio de caso en cuatro organizaciones en México.	González Ibarra Juan de Dios	7/21/03
Montijo García Mario	9/4/00	México	Aprendizaje organizacional en las instituciones de educación públicas	Barba Álvarez Antonio	*
Muñoz Hernández Roxana	1/17/00	México	Una perspectiva organizacional del riesgo de los hospitales públicos de la ciudad de México	Montaño Hirose Luis	*
Naime Libien Alexander Naime	9/18/00	México	Regionalismo y globalidad, el caso de un municipio urbano	Barba Álvarez Antonio	*
Ramírez Alcántara Hilda Teresa	9/17/00	México	Desarrollo de la cooperación y de la confianza en los grupos de trabajo. Aplicación en una universidad mexicana	Fernández Ruvalcaba Martha Margarita	*
Ramírez Barrera Vicente Ángel	9/18/00	México	La toma de decisiones en la dirección de prestaciones medicas del Instituto Mexicano del Seguro Social	Navarro Ramírez Ana Elena	*
Robles Francia Víctor Hugo	9/18/00	México	Estudios organizacionales y management. Una reflexión a partir de la ética.	González Ibarra Juan de Dios	7/30/04
Saldaña Rosas Alejandro José	9/11/00	México	Creación, gestión y movilización del imaginario: relatos de vida en una gran empresa del espectáculo.	Taracena Ruiz Elvia	6/16/04
Soria López Manuel	9/18/00	México	La organización de la innovación tecnológica: los catalizadores del IMP.	Aboites Aguilar Jaime	12/10/04
Uvalle Loperena Alma Nora	9/18/00	México	La organización universitaria como sistema cultural: el caso de la UAM	Olavarría Patiño María Eugenia	*

SÉPTIMA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2001-2004

SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR	OBTENCIÓN DE GRADO
Barragán Naranjo Fernando	10/1/01	México	Integración del desarrollo sustentable en la estrategia de las empresas eléctricas	Solis Pérez Pedro Constantino	7/29/04
Estrada Garcia Ricardo Antonio	1/10/01	México	Hacia una agencia de investigación cualitativa en la pequeña y mediana empresa del conocimiento	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	*
González Herrera Gerardo	1/10/01	México	Los desafíos para el cambio en organizaciones públicas en México. Dos casos de innovación tecnológica en el sistema de transporte colectivo de la Ciudad de México.	Conde Hernández Raúl	7/29/04
Lara Gómez Graciela	1/10/01	México	Cambio organizacional: toma de decisiones y estructura. Estudio de caso de una organización del sector de ahorro y crédito popular.	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	7/26/04
Moctezuma Zarazua Sergio	1/10/01	México	Problemática organizacional de México	Conde Hernández Raúl	*
Monroy Alvarado German Sergio	1/10/01	México	Organizaciones que aprenden y la educación superior en México	Solis Pérez Pedro Constantino	*
Muñoz Comejo Maria Mónica	1/10/01	México	Ventaja competitiva, gestión del conocimiento y trabajo en equipo	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	*
Muro González Víctor Gabriel	1/10/01	México	La creación de poder hegemónico en las organizaciones empresariales: el caso de la COPARMEX en Querétaro México; 1979-2000	De Mucha Icazbalceta Carlos	7/4/05
Navarro Hernández Jorge Luis	1/10/01	México	Análisis del cambio organizacional en la dirección industrial del sector metal-mecánico	Conde Hernández Raúl	7/4/05
Pacheco Cutiño Roberto	1/1/01	México	La administración del conocimiento: caso exploratorio de las empresas en Querétaro en su proceso de creación y apropiación del conocimiento.	De Mucha Icazbalceta Carlos	11/16/04
Ramos Martínez Jorge Alejandro	1/10/01	México	La participación de los trabajadores en la gestión preventiva del medio ambiente	Solis Pérez Pedro Constantino	7/4/05
Urbiola Castro Maria Teresa	1/8/01	México	La manera en que se apropian y se transmiten los valores propuestos por los fundadores del sistema universitario Cuauhtémoc a través de la estructura de la organización	De Mucha Icazbalceta Carlos	6/29/05
Urbiola Solís Alejandra Elizabeth	1/8/01	México	Cultura y comunicación en organizaciones de ahorro y crédito popular, un caso de institucionalización de mitos racionales y convergencia simbólica	Páramo Ricoy Méndez María Teresa	6/29/05
Vega González Alfonso	1/10/01	México	Desarrollo sustentable y gestión del conocimiento. Determinación de las capacidades endógenas para la transferencia de tecnologías limpias en las organizaciones verdes. Caso CFE-Querétaro	Solis Pérez Pedro Constantino	*



OCTAVA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2002-2005

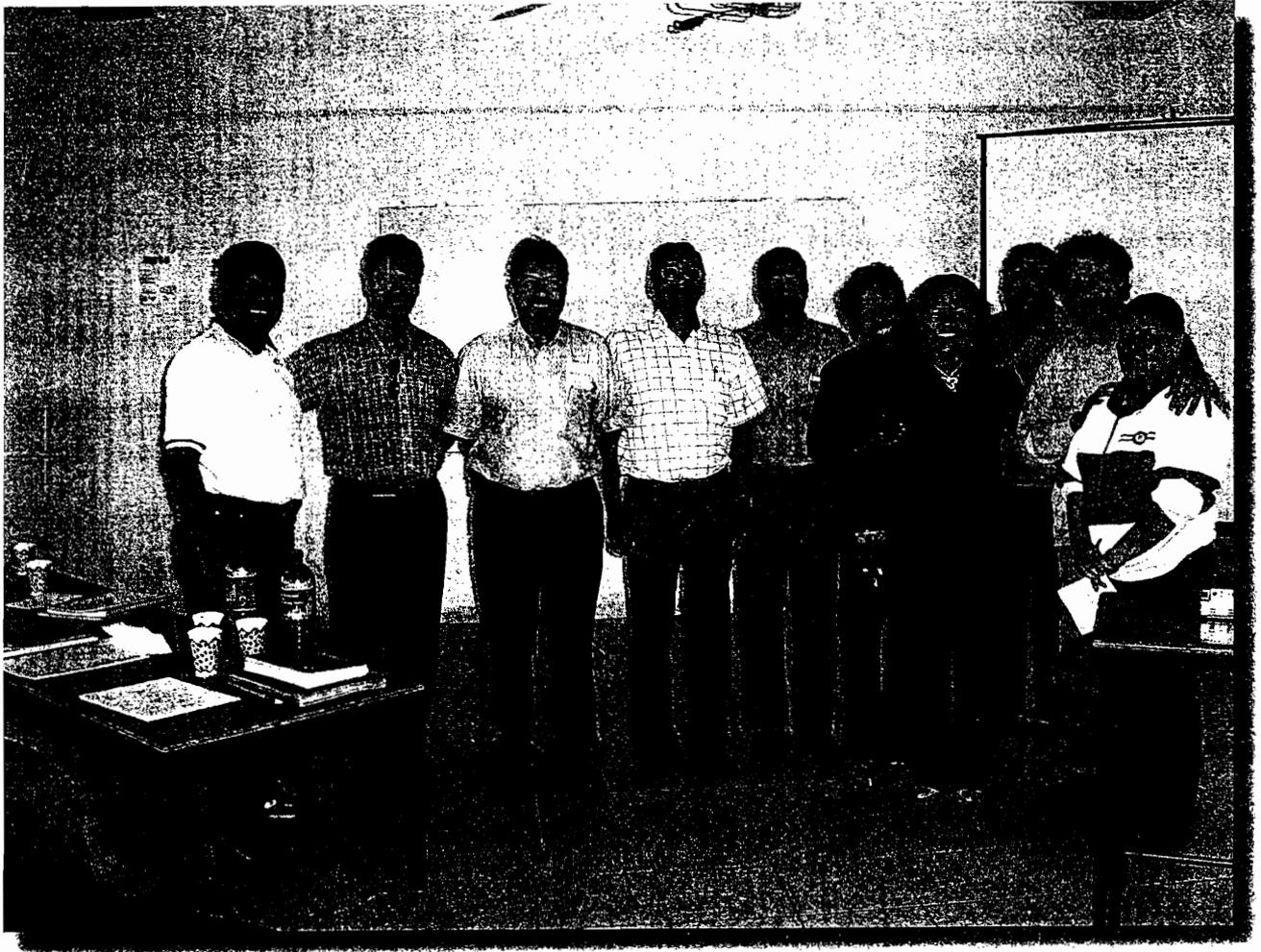
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS (Tentativos)	ASESOR
Adalid Díez de Urdanivia Clara Martha	10/1/02	México	El cambio organizacional ante los procesos de evaluación: el caso de los posgrados de la UAM	Soria Murillo Víctor Manuel
Anguiano Flores Laura Evelia	10/1/02	México	La dinámica de los grupos dentro de una organización política: su formación, su interacción y su adecuación a los espacios institucionales. El estudio de caso: La asamblea legislativa del Distrito Federal (ALDF)	Mir Araujo Adolfo
Brindis Almazán María de Lourdes	10/1/02	México	Elementos de diferenciación en un sistema autopoietico de organización artesanal para el desarrollo artesanal para el desarrollo socioeconómico: El caso de la comunidad artesanal Tecalli de Herrera (Puebla)	Conde Hernández Raúl
Clavel Sánchez Lizett	10/1/02	México	Los sindicatos del sector aeronáutico y su capacidad de propuesta para constituirse como referentes en la creación e implementación de políticas públicas	Solis Pérez Pedro Constantino
Flores Romero Jorge Luis	10/1/02	México	La permanencia en el mercado de las micro y pequeñas empresas del sector de autopartes de la industria automotriz mexicana: propuesta para disminuir las posibilidades de cierre por quiebre	Fernández Ruvalcaba Martha Margarita
González Pérez Cláudia Rocío	10/1/02	México	La organización creadora del conocimiento	Casalet Ravena Mónica
Guillén Mondragón Juana Irene	10/1/02	México	La influencia de la cultura, de la identidad y de las prácticas simbólicas en la apropiación de modelos de calidad en el desempeño organizacional ante la modernización	Pacheco Espejel Arturo Andrés
Herrera Caballero Juan Manuel	10/1/02	México	La administración del conocimiento y el proceso de cambio	Arellano Gault David
Ibarra Cortés Mario Eduardo	10/1/02	México	Análisis de estrategias, de autonomía financieras en gobiernos municipales	Fernández Ruvalcaba Martha Margarita
Mendoza Martínez Leticia	10/1/02	México	Identificación, análisis y evaluación de factores, etapas e interrelaciones organizacionales, decisiones y estrategias; caso de estudio	Mir Araujo Adolfo
Montes Márquez Gabriela Inés	10/1/02	México	Las políticas de combate a la corrupción en México, una visión interna en las organizaciones públicas	Inostroza Fernández Luis Alberto
Montoya Flores María Teresa	10/1/02	México	Cultura y aprendizaje organizacionales: género, organización e identidad: estudios de caso en una cooperativa de mujeres	Mendoza Molina Rogelio
Peñalva Rosales Laura Patricia	10/1/02	México	Factores clave para la construcción de relaciones de cooperación exitosas entre universidades públicas y empresas productoras de bienes y/o servicios	Fernández Ruvalcaba Martha Margarita
Pérez Torres Miguel Ángel	10/1/02	México	El papel de la estrategia, la estructura y la cultura, en las organizaciones productoras de madera aserrada: estudio de caso	Solis Pérez Pedro Constantino
Pomar Fernández Silvia	10/1/02	México	Compromiso, socialización y cultura; el caso de las guarderías subrogadas	Páramo Ricoy Méndez María Teresa
Rendón Cobián Marcela Victoria	10/1/02	México	El proceso de sucesión en la empresa familiar de México	Mendoza Molina Rogelio
Ríos Ibarra Ramón Marcos	10/1/02	México	La reapropiación de modelos en los centros públicos de investigación: el papel de la identidad social, las relaciones de poder y la cultura.	Barba Álvarez Antonio
Sánchez Guevara Irene	10/1/02	México	Organizaciones y estrategias del teatro independiente en México	Montaño Hirose Luis
Vázquez García Ángel Wilhelm	10/1/02	México	El individuo en la organización: burocracia, poder y sistemas de mediatización; el régimen de la custodia y vigilancia en las prisiones del Distrito Federal	Mir Araujo Adolfo
Vértiz Galván Miguel Ángel	10/1/02	México	La gestión del conocimiento en el cambio organizacional, una aproximación a partir de los referentes institucionales de la economía del mercado	Solis Pérez Pedro Constantino

NOVENA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2003-2006

SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS	ASESOR
Castellanos León Verónica Concepción	9/17/03	México	La cultura religiosa como instrumento de desarrollo en dos organizaciones de Chiapas	Páramo Ricoy Méndez María Teresa
Chanona Pérez Herminio Fernando	9/17/03	México	La construcción social de las políticas públicas: el caso de las asociaciones religiosas en Chiapas	Páramo Ricoy Méndez María Teresa
Cruz Castillo Roberto de Jesús	9/17/03	México	Análisis organizacional de una institución hospitalaria	Pacheco Espejel Arturo Andrés
Cruz Sánchez Zoily Mery	9/17/03	México	Los mecanismos de colaboración en las organizaciones civiles de investigación científica y desarrollo tecnológico	Moguel Liévano Manuel de Jesús
Laguna Caballero Hilario	9/17/03	México	Cultura y producción artesanal: un enfoque organizacional: estudio de caso Chiapas de Corzo, Chiapas	Páramo Ricoy Méndez María Teresa
León Ayala Alma Leslie	9/17/03	México	Las relaciones de poder en las unidades productivas de café (Fincas y pequeños propietarios) en el Soconusco, Chiapas y su influencia en el cumplimiento de los ordenamientos contributivos, como mecanismos del desarrollo regional	Pacheco Espejel Arturo Andrés
López Echeverría Manuel Efrén	9/17/03	México	Identidad, autonomía y cultura: el valor trabajo como principio de organización en las Fincas Cafetaleras Alemanas 1870-2005	Calderón Rodríguez Eligio
López Ramos Carlos de Jesús	9/17/03	México	El federalismo fiscal: diseño y gestión de políticas de financiamiento para el Estado de Chiapas	Ramírez Faúndez Jaime Leopoldo
López Rivera Idalia	9/17/03	México	Cultura y desempeño organizacional en las organizaciones agrícolas: estudio de caso en la Finca San José Río Lima, SPRI, de la región Soconusco, Chiapas, México	Pacheco Espejel Arturo Andrés
Mazariegos Sánchez Adriana	9/17/03	México	Sustentabilidad, responsabilidad y transparencia en las organizaciones productoras de café de certificación, sellos y comercialización en el mercado de comercio justo, orgánico y convencional el caso de la CEPCO, Oaxaca, México	Calderón Rodríguez Eligio
Molina Figueroa Blanca Estela	9/17/03	México	Un cluster lácteo-ganadero para la competitividad regional	Ramírez Faúndez Jaime Leopoldo
Ordaz Escobar Keny	9/17/03	México	Cosmovisión y utopías en las organizaciones. El caso de la educación indígena en Chiapas	Moguel Liévano Manuel de Jesús
Pérez Poumián Magda Leticia	9/17/03	México	Las fincas cafetaleras en Chiapas	Calderón Rodríguez Eligio
Sommers González Gabriel	9/17/03	México	El conocimiento en las organizaciones	Moguel Liévano Manuel de Jesús
Torres Solís Sergio Ignacio	9/17/03	México	El comportamiento organizacional en la instrumentación del modelo de calidad SEP	Ramírez Faúndez Jaime Leopoldo
Trejo Longoria José Roberto	9/17/03	México	El desempeño del médico ante la administración hospitalaria: una perspectiva de cultura organizacional. El caso del Hospital General "Dr. Rafael Pascacio Gamboa"	Moguel Liévano Manuel de Jesús



DÉCIMA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2004-2007

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS (Tentativos)	ASESOR
Almaral Mendivil Minerva Carolina	9/20/04	México	Construcción de una nueva identidad a partir de la inmersión en el ámbito laboral: un estudio de caso en las instituciones educativas de educación superior	Dávila Martínez Anabella
Álvarez Arellano Irene Georgina	9/20/04	México	Relaciones entre sociedad, cultura y organización en dos contextos nacionales de una empresa trasnacional	Dávila Martínez Anabella
Arrazate Hernández Rafael	9/20/04	México	Pendiente	Soria Murillo Víctor Manuel
Caldera González Diana del Consuelo	9/20/04	México	Análisis organizacional de las ONG: valores, colaboración y decisiones	Barba Álvarez Antonio
Carrillo Andrés Sandra Alejandra	9/20/04	México	ONG'S: discusión conceptual, teoría y metodología para su estudio desde una visión organizacional.	Mir Araujo Adolfo
Escobar Melchor Celia	9/20/04	México	Aprendizaje y conocimiento organizacional; una aproximación discursiva	Pacheco Espejel Arturo Andrés
García Herrera Rosa Isela	9/20/04	México	Construcción de una nueva identidad a partir de la inmersión en el ámbito laboral: un estudio de caso en las instituciones educativas de educación superior	Montaño Hirose Luis
Lozano Carrillo Oscar	9/20/04	México	Comportamiento organizacional de la pequeña empresa en la Ciudad de México: estudio multicaso	Ramírez Martínez Guillermo
Morales López Valentino	9/20/04	México	El conocimiento en la organización: comparación entre organizaciones de vinculación academia-empresa	Moguel Liévano Manuel de Jesús
Salinas García Marco Antonio	9/20/04	México	Implementación del modelo de calidad INTRAGOB en una coordinación general	Arellano Gault David
Toledo González José Alejandro	9/20/04	México	La planeación estratégica y financiera considerada como un factor para el desarrollo de la pequeña empresa: el caso de una empresa fabricante de tostadas de maíz	Hernández Romo Marcela Adriana



DÉCIMA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2004-2007

SEDE: UNIVERSIDAD VERACRUZANA

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS (Tentativos)	ASESOR
Andrade Orduña América	5/17/04	México	La evaluación del desempeño académico en la universidad Veracruzana, una cultura evaluativo para la mejora de la calidad en la educación	Mendoza Molina Rogelio
Gil Montelongo María Dolores	5/17/04	México	Análisis de la tecnología de información y comunicación empleada en la pequeña empresa manufacturera del sector industria de la ciudad de Xalapa, Veracruz	Núñez Estrada Héctor Rogelio
Jiménez Herrera Julio	5/17/04	México	Toma de decisiones, ambigüedades y construcción simbólica: el caso de la implementación del nuevo modelo educativo en la Universidad Veracruzana	Mazzotti Pabello Giovanna Madalena
Leal Cisneros Ma. Leonora	5/17/04	México	El discurso como forma de discusión en las organizaciones. El discurso en el aula universitaria ¿Poder intelectual?	Mendoza Molina Rogelio
Martínez Lobato Beatriz	5/17/04	México	Un estudio comparativo de las formas organizacionales de los productores de artesanía en el estado de Veracruz	Mazzotti Pabello Giovanna Madalena
Mavil Aguilera José Manuel	5/17/04	México	Cambio en las organizaciones: caso modernización de beneficiadoras de café del Municipio de Coatepec Veracruz	Núñez Estrada Héctor Rogelio
Pacheco Sagrero María Luisa del Carmen	5/17/04	México	La acreditación como política de cambio organizacional y la aparición de una nueva cultura académica en una dependencia de educación superior.	Mazzotti Pabello Giovanna Madalena
Salazar Herrera Lidia Aurora	5/17/04	México	El nuevo paradigma académico de la universidad Veracruzana y su efecto en los factores académicos	Mendoza Molina Rogelio
Salazar Herrera Marina E.	5/17/04	México	Factores a considerar en el diseño de paradigmas organizacionales en empresas tecnológicamente innovadores	Núñez Estrada Héctor Rogelio



DÉCIMA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2004-2007

SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUANAJUATO

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS (Tentativos)	ASESOR
Contreras Armenta Cecilio	5/17/04	México	La organización del trabajo y la cultura organizacional o la transformación del obrero Tayloriano, el obrero polivalente y flexible: el caso de General Motors de México; complejo SILAO	Santos Zavala José
Esteves Jiménez Velino	5/17/04	México	Diagnostico del nivel medio superior de la universidad de Guanajuato, estudio de caso; El bachillerato general	Santos Zavala José
Gaicia Ramírez Carlos Raúl	5/17/04	México	Estudio de caso sobre la cultura organizacional en una agencia automotriz	Montaño Hirose Luis
Gutiérrez Padilla Claudia	5/17/04	México	Impacto de las nuevas prácticas organizacionales en las áreas de recursos humanos en las empresas exportadoras del sector de calzado en la ciudad de León Guanajuato	Santos Zavala José
Lastra Barrios Rosalia Susana	5/17/04	México	Modelo para identificar modificaciones en la concepción de bienestar del personal de universidades públicas mexicanas, a partir de experiencias educativas en el extranjero: caso UG	Barba Álvarez Antonio
Martínez Arrona José Armando	5/17/04	México	Los valores como instrumento de cohesión en CFE, zona del Bajío	Montaño Hirose Luis
Pedroza Cruz Juan Arturo	5/17/04	México	Red medica de universidad de Guanajuato: estudio de caso	Barba Álvarez Antonio
Rodríguez Lara Ricardo Alejandro	5/17/04	México	Implementación de estrategias en el sector calzado del municipio de León Guanajuato	Barba Álvarez Antonio
Vázquez Lagunes Rosa María	5/17/04	México	Los cambios manifestados por le personal que labora para el gobierno del estado de Guanajuato al dejar de ser personal activo y pasar a formar parte del personal jubilado	Santos Zavala José
Velásquez Sagahón Francisco Javier	5/17/04	México	Explorando la veta: aprendizaje organizacional	Montaño Hirose Luis



DÉCIMA GENERACIÓN DEL DOCTORADO 2004-2007

SEDE: UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE INGRESO	PAÍS DE ORIGEN	TÍTULO DE TESIS (Tentativos)	ASESOR
Albarrán Carrera Dinora	5/17/04	México	La construcción social de la cultura empresarial	Gómez Gastelúm Rosalinda
Alvarado Borrego Aída	5/17/04	México	Relación entre comportamiento y flujos de comunicación en el clima organizacional en instituciones de educación superior; un estudio de caso	Gómez Gastelúm Rosalinda
Chávez Martínez José de Jesús	5/17/04	México	La incorporación de nuevas tecnologías en la educación superior; el punto de vista del profesor	Inostroza Fernández Luis Alberto
Contreras Loera Marcela Rebeca	5/17/04	México	Hacia la comprensión de las prácticas sociales creadoras de significado en la organización	Inostroza Fernández Luis Alberto
Hamasaki Gálvez Ruth Norma	5/17/04	México	Formulación de la estrategia en las organizaciones camaroniculturas en Ahoé	Mir Araujo Adolfo
Izaguirre Díaz de León Eridzia	5/17/04	México	Retos de una organización pública para el cambio organizacional	Gutiérrez Márquez Andrés
López Nevárez Virginia	5/17/04	México	Implicaciones en los procesos de gestión de uso de la tecnología de información desde la perspectiva cultural	Mir Araujo Adolfo
Maldonado Alcudia Ana Virginia del Carmen	5/17/04	México	Implicaciones de calidad en la organización prestadora de servicios hoteleros; estudio comparativo en la hotelería de Mazatlán	Gutiérrez Márquez Andrés
Niebla Zatarain Juan Cayetano	5/17/04	México	Implicaciones de la tecnología de información en los equipos de alto rendimiento para lograr la competitividad en las organizaciones medianas	Ramírez Martínez Guillermo
Obeso María de Jesús	5/17/04	México	La organización de camaroniculturas en Sinaloa: viabilidad y eficiencia colectiva	Mir Araujo Adolfo
Soteló Campos Elizabeth	5/17/04	México	Gestión organizacional y análisis estratégico en la secretaria de salud de Sinaloa	Inostroza Fernández Luis Alberto
Soteló Sánchez Heleodoro	5/17/04	México	El capital intelectual: estrategia competitiva de las empresas	Gutiérrez Márquez Andrés



En la siguiente tabla, se presentan los egresados del PPEO que han logrado su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI):

<b>Alumnos del Posgrado que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores</b>			
<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>GENERACIÓN</b>	<b>NIVEL</b>	<b>SEDE</b>
Acosta Perea Antonio Enrique	2000-2003	I	UDO
Barba Álvarez Antonio	1995-1998	II	UAM-I
Bojórquez Camacho Octavio	2000-2003	I	UAS
Borboa Quintero María del Socorro	2000-2003	I	UAS
Del Castillo Carranza Oswaldo	2000-2003	I	UAS
Gámez Gastelúm Rosalinda	2000-2003	C	UDO
Mazzotti Pabello Giovanna Madalena	1998-2001	C	UAM-I
Medina Salgado Cesar	1995-1998	I	UAM-I
Moguel Liévano Manuel	2000-200	I	UAM-I
Núñez Estrada Héctor Rogelio	1999-2002	I	UAM-I
Pantoja Cárdenas Matilde G.	2000-2003	I	UAS
Ramírez Faúndez Jaime Leopoldo	1999-2002	I	UAM-I
Rodríguez Peñuelas Marco Antonio	2000-2003	I	UAS
Santos Zavala José	1995-1998	I	UAM-I
Solís Pérez Pedro Constantino	1995-1998	I	UAM-I
Soria Romo Rigoberto	2000-2003	I	UDO

C- Candidato a investigador

A continuación se muestran algunos indicadores históricos del PPEO, del año 1995, cuando se inicio el Programa, al año actual 2005:

#### Evolución histórica de indicadores académicos de Maestría

<b>Indicador</b>	<b>1995</b>	<b>2005</b>
Número de alumnos de tiempo completo	5	22
Porcentaje de alumnos de tiempo completo	100	100
Porcentaje de avance en el seguimiento de egresados	-	100
Eficiencia Terminal	-	62
Porcentaje de graduados incorporados al mercado de trabajo	-	60
Número de profesores del Núcleo Básico	13	20
Miembros del Núcleo Básico en el SNI	5	16
Porcentaje de miembros del SNI, niveles II y III	15	22

## Evolución histórica de indicadores académicos de Doctorado

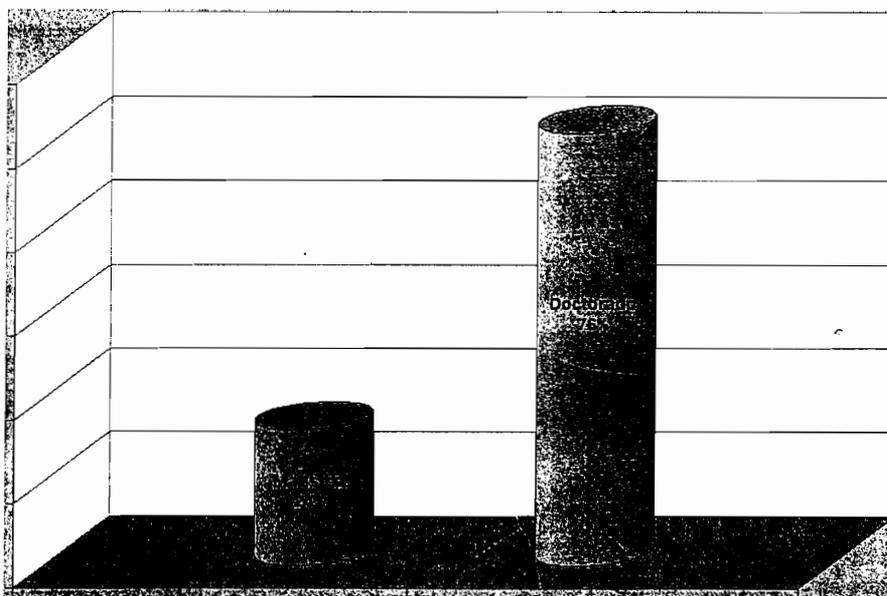
Indicador	1995	2005
Número de alumnos de tiempo completo	8	89
Porcentaje de alumnos de tiempo completo	100	100
Porcentaje de avance en el seguimiento de egresados	-	100
Eficiencia Terminal	-	64
Porcentaje de graduados incorporados al mercado de trabajo	-	100
Número de egresados incorporados en el SNI	0	9
Número de profesores del Núcleo Básico	13	20
Miembros del Núcleo Básico en el SNI	5	16
Porcentaje de miembros del SNI, niveles II y III	15	22

### 5.2.- Algunos datos Estadísticos

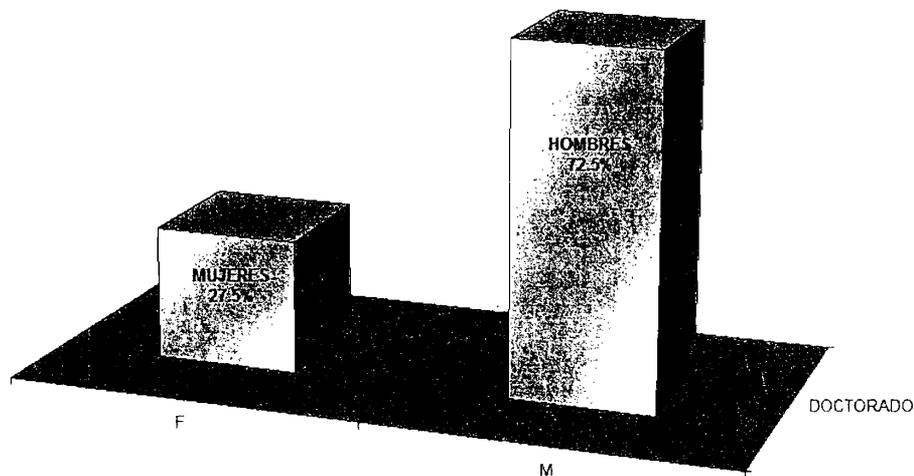
A continuación se presentan algunas graficas de rasgos característicos de la comunidad del PPEO desde su inicio en el año de 1995 has el día de hoy.

En la siguiente grafica se muestra la composición en datos porcentuales de los alumnos en cuanto a nivel de estudio que ha tenido el Posgrado.

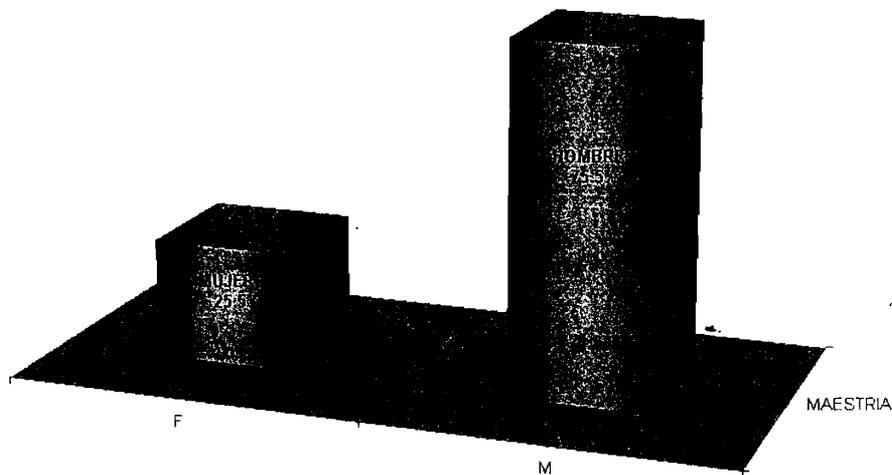
Como se observa, el DEO ha tenido un porcentaje del 76% de la matrícula, en cambio, la maestría ha tenido tan sólo un 24%.



Esta gráfica muestra la distribución en cuanto a género de los estudiantes de Doctorado, encontrando que la mayor parte de los alumnos del DEO han sido hombres (72.5%), y la menor han sido mujeres (27.5%). Sin embargo, al analizar los datos por generaciones, se ha notado una tendencia inversa.

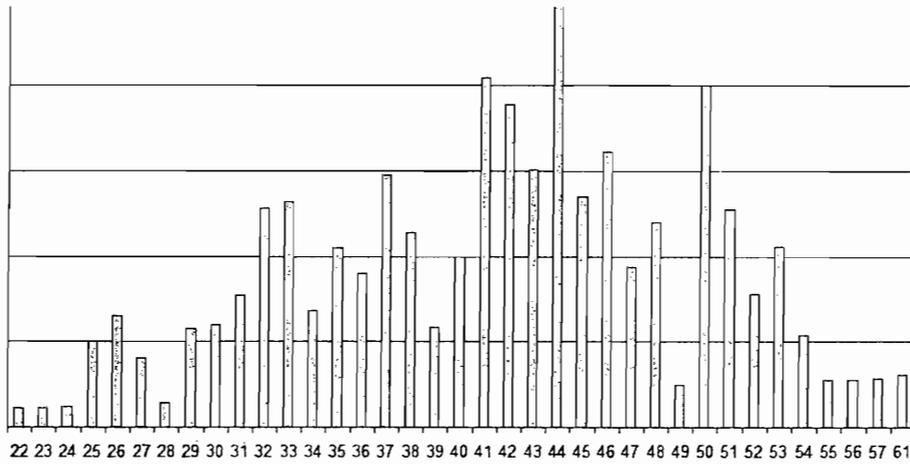


En la maestría se repite este patrón, la mayoría de los alumnos han sido hombres (75.5%), y la minoría mujeres (25.5%).

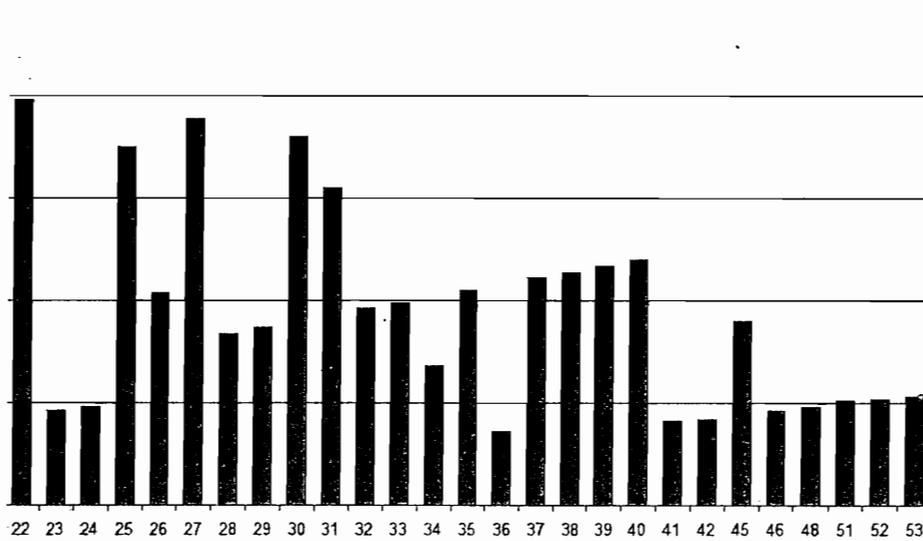


En cuanto a las edades, se ha observado, a partir de las últimas 3 generaciones, una tendencia hacia alumnos más jóvenes. Las edades son muy diversas como a continuación se presenta:

### EDAD DOCTORADO



### EDAD MAESTRIA

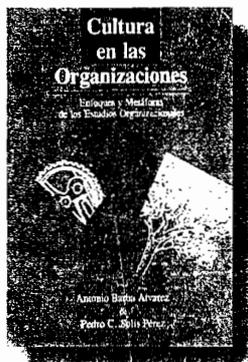


### 5.3.- Algunas Publicaciones

El sistema de control de la producción académica está establecido para los profesores del núcleo básico e integra la producción de artículos, libros, conferencias, congresos y dirección de tesis.

Entre los resultados obtenidos en los últimos años en el PPEO, es preciso mencionar una gran producción de libros individuales y libros colectivos, en estos últimos, fue muy importante la participación de alumnos y egresados del Programa.

A continuación, se citan algunas publicaciones de alumnos y profesores del Programa:



#### **Cultura en las organizaciones: en foques, metáforas en los Estudios Organizacionales**

Antonio Barba Álvarez y Pedro C. Solís Constantino  
Libro de dos alumnos de doctorado  
Editorial: Vertiente S.A. de C. V.  
México, 1997

Revista Iztapalapa #48 Año 20

#### **La administración frente a los desafíos del cambio social**

Libro colectivo con 18 artículos, la mayoría de profesores del PPEO

Editorial: UAMI

México 2000



#### **Universidad, Organización y Sociedad: Arreglos y controversias**

Antonio Barba Álvarez y Luis Montaña Hirose, Coordinadores  
Libro colectivo con 11 artículos de alumnos, profesores y rectores  
Editorial: UAMI-Miguel Ángel Porrúa  
México 2001

#### **Calidad y cambio organizacional: Ambigüedad, fragmentación e identidad. El caso del LAPEM de CFE**

Antonio Barba Álvarez

Libro de tesis doctoral

Editorial: UAMI-CFE

México 2002



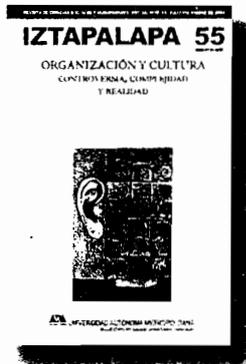
## Estudios Organizacionales en el umbral del milenio

Marco Antonio Rodríguez Peñuelas, Coordinador General

Libro colectivo con 12 artículos de alumnos

Editorial: Universidad de Occidente (UDO)

México, 2003



Revista Iztapalapa #55 Año 24

### Organización y Cultura. Controversia, complejidad y realidad

Antonio Barba Álvarez, Coordinador

Libro colectivo con artículos del 1er. Congreso de Análisis Organizacional, la mayoría de alumnos y profesores del PPEO

Editorial: UAMI

México 2003

## Modelos de cultura reapropiados. Hacia la efectividad organizacional

Oswaldo Del Castillo Carranza

Libro de tesis doctoral

Editorial: H. Ayuntamiento de Culiacán

México, 2004



## Los estudios organizacionales en México. Cambio, poder, conocimiento e identidad.

Luis Montaña Hirose, Coordinador General

Sergio Alvarado Altamirano, Antonio Barba Álvarez, Rigoberto Soria Romo; Coordinadores

Libro colectivo con 19 artículos = 16 alumnos 5 profesores

Editorial: UAM-I, Universidad de Occidente, Cámara de Diputados, Miguel

Ángel Porrúa

México 2004

## Un modelo colegiado de vida organizacional:

### El caso del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM

Octavio Bojórquez Camacho

Libro de tesis doctoral

Editorial: Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), PROMEP y el DEO de la UAMI

México 2004 Revista Iztapalapa #56 Año 25



## La Dimensión Institucional en el Análisis Organizacional

Luis Montaña Hirose, Coordinador

Libro colectivo con artículos del 1er. Congreso de Análisis Organizacional, la mayoría de alumnos y profesores

del PPEO. 10 artículos sobre la diversidad organizacional

Editorial: UAMI

México 2004



## Acción pública organizada: El caso del servicio de agua potable en la zona conurbada de San Luis Potosí

José Santos Zavala

Libro de tesis doctoral

Editorial: Colegio de San Luis (COLSAN), UAMI, Cámara de Diputados,

Miguel Ángel Porrúa

México, 2004

## La Cultura de la Vida en un Hospital

Guadalupe Matilde Pantoja Cárdenas

Libro de tesis doctoral

Editorial: Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

México Año: 2004.



## Hacia un paradigma de la previsión para la empresa global

Guillermo Ramírez Martínez y Jaime Ramírez Faúndez

Editorial: Universidad de Occidente (UDO)-UAMI

México, 2004

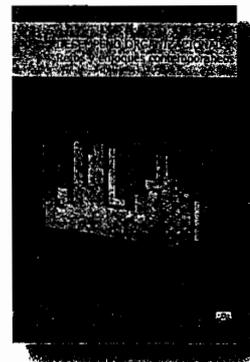
## Desempeño organizacional. Retos y enfoques contemporáneos

Guillermo Ramírez Martínez

Libro colectivo con artículos del 1er. Congreso de Análisis Organizacional, la mayoría de alumnos y profesores del PPEO

Editorial: Universidad de Occidente (UDO)-UAMI

México, 2004





**Modernización organizacional en la empresa agrícola mexicana**

Marco Antonio Rodríguez Peñuelas

Editorial: Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

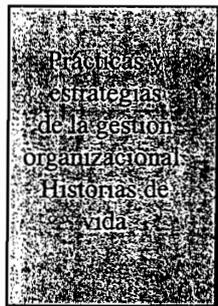
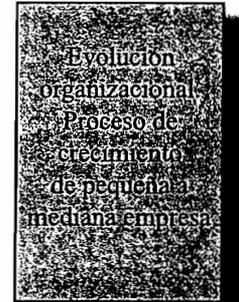
México, 2004

**Evolución organizacional. Proceso de crecimiento de pequeña a mediana empresa**

Lucía Cereceres Gutiérrez

Editorial: Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

México, 2004



**Prácticas y estrategias de la gestión organizacional. Historias de vida**

María del Socorro Borboa Quintero

Editorial: Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

México, 2004

**Sociedad, Comunicación y Culturas. Vol. I y II.**

Maria Teresa Páramo Ricoy

Editorial: GEDISA

México, 2003



**Sistema Nacional de Innovación y Propiedad Intelectual: México en el Contexto de la Globalización.**

Jaime Aboites Aguilar

Editorial: Porrúa

México, 2002

Sistema  
Nacional de  
Innovación  
y Propiedad  
Intelectual:  
México en el  
Contexto de la  
Globalización.

**Reforma y Crisis del Sistema Bancario 1990-2000. Quiebra de Banca Serfin.  
Enfoque Organizacional.**

Héctor Núñez Estrada  
Editorial: Plaza y Valdés  
México, 2005

**VI  
EVENTO  
CONMEMORATIVO  
DE LOS DIEZ AÑOS**



## CONMEMORATIVO A LOS 10 AÑOS

El 1 de septiembre del año en curso, el PPEO celebró su décimo aniversario, razón por la cual se organizó un Coloquio Internacional titulado: *“Los Estudios Organizacionales en México: una década de investigación, formación y vinculación”*, llevado a cabo los días 26 y 27 de septiembre en las instalaciones de la UAMI.

Este evento fue a su gran trascendencia para el PPEO puesto que mostró los grandes avances logrados hasta el momento, las perspectivas y retos para el futuro del Posgrado y la contribución de éste para el desarrollo del país.

De esta forma, en el evento se dio a conocer la historia del Programa en términos de su importancia institucional, regional, nacional e internacional; su originalidad en tanto Programa de Posgrado paradigmático a nivel nacional; la calidad de sus profesores, alumnos y egresados; el desarrollo de sus áreas de investigación; las diversas generaciones y su eficiencia terminal; sus vínculos interinstitucionales académicos y productivos; así como la diversidad de sus productos académicos.

En términos académicos, a través de las diversas conferencias magistrales y paneles de discusión, se esbozó, tanto la complejidad de las organizaciones en su cotidianeidad, como la complejidad inherente al estudio de las mismas. De esta manera, se perfiló la gran empresa que implicó e implica el desarrollo del PPEO así como su trascendencia en el contexto nacional.

El evento fue también importante porque en él se dio cita la mayoría de la comunidad académica del Posgrado como profesores, alumnos y egresados de todas las sedes y generaciones, autoridades académicas, representantes de instituciones públicas y privadas, y personas interesadas en el estudio de las organizaciones nacionales e internacionales.

Entre las autoridades de la UAM que asistieron al evento se encontraron:

- Dr. Luis Mier y Terán Casanueva, Rector General de la UAM
- Dr. José Lema Labadie, Rector de la Unidad Iztapalapa de la UAM
- Dr. Javier Melgoza Valdivia, Secretario de la Unidad Iztapalapa de la UAM
- Dr. Rodrigo Díaz Cruz, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y
- Dr. Guillermo Ramírez Martínez, Coordinador General del PPEO

Asimismo, distinguidos profesores y colaboradores participaron en el evento con discursos alusivos al aniversario y conferencias magistrales. En las siguientes líneas, presentamos el discurso del Dr. Alain Chanlat.

*Distinguidos rectores e invitados:*

*Es un gran honor y un placer apreciado poder participar en este evento que marca el décimo aniversario de la creación de sus programas de Maestría en Ciencias y del Doctorado en Estudios Organizacionales. Les agradezco el haberme invitado a este evento que tiene características bastante míticas para mí. Es poco frecuente que tengamos la oportunidad de subrayar hazañas realizadas en un periodo tan corto en la escala del tiempo de las sociedades.*

*Debo confesarles que me siento muy orgulloso de haber podido ser unos de sus padrinos, hace más de diez años, acompañarles en el inicio y dictar todavía seminarios en el Programa de doctorado. Tengo la impresión de que fue ayer. Si bien, todo empezó como un sueño y una aventura, hoy en día es un éxito sobresaliente que tiene un valor ejemplar en México y a nivel de la América hispano parlante.*

*Para apreciar sus logros, es necesario recordar cómo era a fines de los años ochenta, el contexto de la enseñanza en el campo de la administración a nivel universitario.*

*En esa época, había cada vez menos profesores con doctorados en administración porque la gran mayoría, que habían sido formados en los años sesenta dentro de los proyectos promovidos por la Alianza para el Progreso en el tiempo de John Kennedy, empezaban a jubilarse.*

*Con la ayuda masiva de los Estados Unidos aparecieron nuevas escuelas de administración, o se reforzaron las facultades de negocios existentes en cada país de América latina, a través de la creación de programas de MBA y de la capacitación de profesores latinos en los programas de doctorado de las universidades socias en los Estados Unidos. Esta inversión fue muy importante, a pesar de una fuerte tasa de deserción hacia altos cargos en los sectores públicos y privados, permitiendo una mejor profesionalización de los profesores y de los futuros gerentes.*

*Los efectos aun están presentes hoy. En la mayoría de los países de habla hispana no hubo muchos cambios y el MBA sigue siendo el diplomado en administración más prestigioso y más caro. Debido a la crisis financiera y porque el costo de estudiar en el extranjero era cada año más prohibitivo, hubo pocas personas que consiguieron un doctorado en el extranjero después del fin del programa de la «Alianza para el Progreso».*

*Como siempre en la historia de las sociedades, los éxitos tienen su ciclo de vida y se descubre, con un desfase en el tiempo, que tienen efectos disfuncionales.*

*El fenómeno de «MBAización» del mundo -porque este programa de capacitación intensivo destinado a personas con experiencia profesional y con diplomados de primer ciclo universitario en otros campos, fue copiado en muchos países-, produjo y produce gente competente. Sin embargo, ha generado fuertes críticas por la arrogancia y los procedimientos tecnocráticos que sus egresados tienen la tendencia a manifestar en las empresas.*

*Cómo esta formación, que viene de los Estados Unidos, tiene una pretensión universal y un enfoque sobre las técnicas y los números dentro de una perspectiva dominada por un economismo neoliberal, hay una fuerte tendencia por parte de esas personas a negar las especificidades o considerarlas como características obsoletas. Resulta que esos gerentes nuevos, muy distintos de los formados anteriormente por profesores de tiempo parcial con mucha experiencia práctica en las antiguas escuelas de negocio, han cometido muchos errores y violencias simbólicas costosas en relación con la identidad de cualquier persona, empresa, sector, región o país.*

*Era obvio que el campo de la administración iba a conocer una crisis si no se producían cambios fundamentales. En ciertas universidades y facultades, los profesores que dictaban y dictan cursos en el MBA son aquellos que han conseguido este mismo diplomado y que no saben mucho más que sus estudiantes. Ellos no tienen ni la formación, ni el deseo, ni el tiempo de hacer investigaciones sobre sus propias realidades.*

*Además, el campo de la administración se ha vuelto más complejo. Las empresas necesitan personas que tengan un conocimiento más profundo de ciertas herramientas que no se pueden dominar con la formación, esencialmente general y superficial, dada en el MBA.*

*En este contexto se presentaba un callejón sin salida, y los países de América Latina se dirigían hacia una situación de incompetencia en ciertos sectores de la vida económica y de dependencia a largo plazo. En 1990, hemos tenido en la Universidad del Valle en Cali un encuentro cerrado de tres días que reunía profesores con doctorados que venía de América del Sur para analizar la pertinencia de crear doctorados en América Latina. En esta época había solamente dos doctorados activos: uno en la Universidad de San Paulo (USP) y el otro en la: Getulio Vargas de San Paulo. El programa de la UNAM existía pero no tenía ningún egresado. La respuesta fue unánimemente positiva con la excepción de Chile que prefería mandar a sus profesores estudiar en los Estados Unidos, preferiblemente, en esta época, en la Universidad de Chicago.*

*De este coloquio salieron cuatro conclusiones principales: Primero, era urgente crear programas de doctorado para disminuir la dependencia especialmente con los Estados Unidos Segundo, las tesis de doctorado debían estudiar los problemas del país y no los que interesaban a los directores de tesis extranjeros. En consecuencia había que dar más importancia a las dimensiones humanas y al proceder interdisciplinario. Tercero, había que introducir un seminario de epistemología para analizar de manera crítica las herramientas metodológicas que tenían una tendencia a ser enseñados como verdades reveladas (vérités révélées). Finalmente, era importante para empezar de crear Maestrías en Ciencias que debían ser la vía intermediaria y real hacia el doctorado. Muy rápidamente, Brasil que se había dado cuenta del peligro consolidado su sistema. Hoy en día, se encuentra universidades en todo el país, especialmente públicas, que ofrecen todo la gama (abanico) de programas desde la Licenciatura, el MBA, la Maestría en Ciencias hasta el Doctorado que fue, en este caso, desarrollado con un financiamiento público especial y substancial.*

*Era necesario llamarles la atención sobre esta situación para entender cómo la UAM Iztapalapa, a pesar que no había tenido ningún representante de México en el encuentro de Cali, han incluido en sus programas todas las conclusiones y ha añadido una orientación humanista y una apertura hacia otras universidades públicas del país.*

*Quién hubiera pensado en 1995 dentro del grupo de pioneros, tanto a nivel de la rectoría como de los profesores, que diez años más tarde el programa de doctorado de la UAM Iztapalapa en 2004-2005 acogería grupos de profesores provenientes de las Universidades Autónomas de Chiapas, de Sinaloa y de las Universidades Veracruzana y de Guanajuato, lo que, con el grupo de Iztapalapa, representa más de sesenta estudiantes de doctorado.*

*Este aumento enorme ha sido posible, sin afectar la calidad de la selección ni la calidad de la enseñanza, porque se ha capitalizado sobre la experiencia inicial, sobre las experiencias previas con la Universidad de Querétaro y sobre los experimentos de doctorado institucional con Aguascalientes, Colima, Zacatecas, San Luis Potosí y Durango.*

*Los secretos de este éxito son también el resultado de la manera en la cual, el grupo de profesores responsables, que compartían una gran complicidad, ha sabido conseguir siempre el apoyo de los rectores de la UAM de la Unidad Iztapalapa y del rector general. Es interesante subrayar que quienes han sido influyentes en la decisión de crear y apoyar estos programas en los años críticos, venían de las «ciencias duras». Hoy me gustaría manifestarles el placer que he tenido de trabajar, observarles cómo entendían claramente la razón de ser de estos programas y cómo demostraban siempre una actitud pragmática. Han hecho todo lo posible para ayudar y apoyar a los responsables. Es un buen ejemplo de cómo la gobernabilidad puede estar a la altura de su papel, al favorecer los proyectos propuestos por la gente de base.*

*En muchas universidades que he conocido, los proyectos novedosos fracasan porque debates estériles e interminables impiden actuar. Recuerdo la frase que Simon Bolívar no dejaba de repetir a sus colaboradores: «el tiempo vuela», lo que exige que debemos apurarnos si queremos realizar proyectos y saber aprovechar las oportunidades (el Cairo de los griegos).*

*Esta ayuda indispensable al nivel de la rectoría de la universidad, ha sido complementada por el apoyo brindado por varios programas del gobierno federal y por los rectores de las Universidades que han pedido la colaboración de la UAM Iztapalapa para elevar y actualizar el nivel de su cuerpo profesoral.*

*Al comienzo de esos programas, el grupo de profesores buscó conseguir legitimidad rápidamente. La consiguieron en un periodo record porque han sabido interesar a profesores extranjeros de reputación internacional. El secreto aquí tiene que ver con la orientación humanista de su programa y el enfoque interdisciplinario. Los profesores que vienen de varios países comparten todos estos valores, se conocen, se respetan y quieren a los estudiantes.*

*Cuando veo los cursos que han seguido de todos esos maestros mexicanos y extranjeros, yo me siento un poquito celoso al pensar en mis estudiantes en Montreal, que tienen menos posibilidad de elección porque el enfoque humanista es minoritario, mientras que en la UAM es parte de la identidad de sus programas.*

*En el caso de la contribución de HEC Montreal, por encima de esta complicidad intelectual y afectiva de profesores como Omar Aktouf, Fernand Amesse, Renée Bédard, hubo otro factor favorable. Un buen fatum. Como habíamos recibido un millón de dólares de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI), para otorgar becas a estudiantes latinos que querían hacer Maestrías en Ciencias y Doctorados en Montreal, decidimos, con el acuerdo de la ACDI, financiar la ida de estudiantes de su programa de doctorado durante seis meses a un año a HEC Montreal, así como estadias de tres meses para profesores de su institución. Quiero agradecerles y decirles que esta plata, que trate de manejé como un padre de familia, ha dado resultados por encima de todas las expectativas que podíamos tener.*

*Fue una época crítica porque México no había desarrollado todavía los programas públicos de apoyo que existen ahora. Afortunadamente, Ustedes sabían que este período favorable iba a desaparecer con el agotamiento del presupuesto, que de toda manera era insuficiente a mediano plazo. Se ve aquí, más aun, la importancia para las autoridades mexicanas de haber actuado con bastante brevedad.*

*Como lo mencioné al principio, la creación de programas de post-grado en administración con una orientación humanista es la posibilidad de rehabilitar y de investigar las particularidades que vienen de la perpetua diversidad, creadas por la influencia de las dimensiones humanas que siempre surgen. Cuando empecé a estudiar los programas de MBA al comienzo de los años ochenta, descubrí que la mayoría del material enseñado estaba constituido por libros traducidos de autores de los Estados Unidos. No hay ninguna dificultad cuando se trata de problemas de administración de las cosas, porque la adopción de una perspectiva universal es apropiada, pero es completamente erróneo y altamente peligroso cuando se considera el estudio de situaciones que tienen un fuerte componente humano y cultural.*

*La paradoja aquí es que el management «a la americana», que está altamente marcado por las particularidades de los Estados Unidos, tiene una pretensión universalista. En su tiempo, el modelo japonés produjo felizmente un contra-ejemplo potente. La reciente emergencia de la China y de la India como actores importantes en la escena mundial, viene a apoyar a quienes, como nosotros, decimos que hay pluralidad en el management. Este hecho de la resiliencia cultural explica porqué el humanismo es más que una posición moral y porqué es absolutamente necesario en términos epistemológicos y praxeológicos.*

*Los programas de la UAM Iztapalapa tienen como mérito suplementario el haber decidido compartir y capacitar a los estudiantes para describir y pensar lo que «no es lo mismo». Es interesante ver cómo los estudiantes de Maestría y de Doctorado a través de sus tesis han enriquecido el conocimiento de las realidades administrativas mexicanas. Esos trabajos de investigación han sido compartidos*

*durante los coloquios que se organizan y publicados en libros y revistas. Debo subrayar que entre lo que existía en las facultades y escuelas de negocios de México hace un poco menos de veinte años, cuando empecé a tener contactos, y la situación actual, el cambio ha sido espectacular. Las acciones de la UAM Iztapalapa han sido muy determinantes en este cambio radical de rumbo.*

*La pertinencia de sus contenidos y la excelencia de sus profesores han permitido también a la UAM Iztapalapa empezar a ofrecer programas a la medida para participar en la capacitación de ejecutivos de la Comisión Federal de Electricidad, del SAT. Estos éxitos indican que la UAM Iztapalapa está ganando cada día más legitimidad en el medio de las empresas y particularmente en las públicas.*

*Aquí aparece un fenómeno nuevo de alcance estratégico que quiero comentar. El MBA era el programa prestigioso de las universidades privadas que tenían casi un monopolio, y que siguen teniéndolo. Pero como los programas de Maestría en Ciencias y Doctorado no se pueden autofinanciar, las universidades privadas han abandonado este «mercado». Las universidades públicas tienen aquí la posibilidad de aumentar su legitimidad a largo plazo, especialmente si no caen en la trampa de enseñar modas y más bien, se concentran en la oferta de herramientas y esquemas integradores que ayuden a cada estudiante y participante a pensar, a comprender él mismo lo que vive y hacer creativo en su que hacer cotidiano.*

*El éxito de estos programas va a continuar si no caen en la patología típica de éstos. Si hay una patología del MBA no olviden que hay también una patología de lo que llamo el fenómeno de «PhDización» con su interés excesivo dedicado a la investigación. « En medio stat virtus ».*

*Deben tener cuidado de conservar el gusto por la enseñanza, de hacer investigaciones pertinentes para el medio y de no sacrificarlas en el altar de los sistemas formales de evaluación de la investigación que valorizan demasiado el signficante al detrimento del significado. Tenemos hoy en nuestros ámbitos, profesores que no quieren ir a las aulas, ni conocer las empresas, y que prefieren gastar su tiempo escribiendo y publicando artículos con poco valor agregado pero que contribuyen a acelerar sus promociones y a conseguir más dinero. Esos efectos perversos vienen de la influencia nefasta ejercida por los organismos de acreditación con sus criterios normalizantes y por el verdadero culto actual a la clasificación de los programas en término de rango a nivel nacional y internacional.*

*Durante estos diez años, hemos multiplicado los encuentros en Montreal y en México. Estos encuentros han permitido el desarrollo de relaciones personales y amistosas con colegas mexicanos y con profesores-estudiantes. He tenido la suerte de vivir la misma experiencia con la gente de Univalle de Cali y de EAFIT en Medellín.*

*Para mi este evento representa un motivo de esperanza para su país, es la prueba que un nuevo México está emergiendo a través de esos tipos de proyectos novedosos que todos tienen como denominador común de poner la educación y especialmente la educación universitaria al centro de las preocupaciones y de no considerarla como un costo pero como una inversión. No hay verdadero desarrollo sin una inversión masiva en el sector de la educación*

*Debo confesar al final que hoy no me siento solamente en una celebración oficial de un evento importante, tengo también el sentimiento de encontrarme dentro de un círculo de amigos. Hemos envejecido juntos y crecido personalmente y profesionalmente. Esta forma de participar en el desarrollo del conocimiento es afín con lo más profundo de mi personalidad. No me siento cómodo en los sistemas burocráticos de financiamiento de la investigación. Les agradezco el haberme permitido ser fiel a mi-mismo y participar en proyectos que dan sentido a mi vida. Es un lujo que ocurre solamente de vez en cuando, hay que disfrutar este momento como algo especial.*

*Les felicito de nuevo a todos: autoridades, profesores y estudiantes por sus logros y les deseo un feliz aniversario y aun mas éxitos en los diez años que vienen. Espero estar presente en 2015 para ser sorprendido de nuevo.*

*Con mucho cariño y con mis agradecimiento por su amistad y confianza. Gracias.*

**Alain Chanlat  
HEC Montreal**

Se contó también con la valiosa participación de los conferencistas:

Dr. Antonio Barba Álvarez, de la UAMI  
Dra. Renée Bédard de HEC-Montreal  
Dra. Marta Calas, de la Universidad de Massachussets, Estados Unidos, y el  
Dr. Luis Montaña Hirose, de la UAMI

Existieron tres paneles de discusión. En el primero se abordaron las experiencias de vinculación, coordinado por el Dr. Guillermo Ramírez Martínez, en el cual participaron:

Ing. Jorge Bojalil Soto, Laboratorio de Pruebas y Equipos de Materiales de la CFE (LAPEM)  
Mtra. Miriam Calvillo Velasco, Coordinadora de vinculación de la UAMI  
Lic. Antonio Casas Vázquez, Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS)  
Ing. Juan Ramón Gómez Obele, Petróleos Mexicanos (PEMEX), Exploración y Producción Región Norte (PEP), y el  
Lic. Adrián Hernández, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH)

El segundo panel trató sobre las experiencias en la elaboración de los Proyectos de investigación y estuvo cargo de varios egresados del PPEO; este panel fue coordinado por el Dr. Adolfo Mir Araujo, de la UAMI. Los participantes fueron:

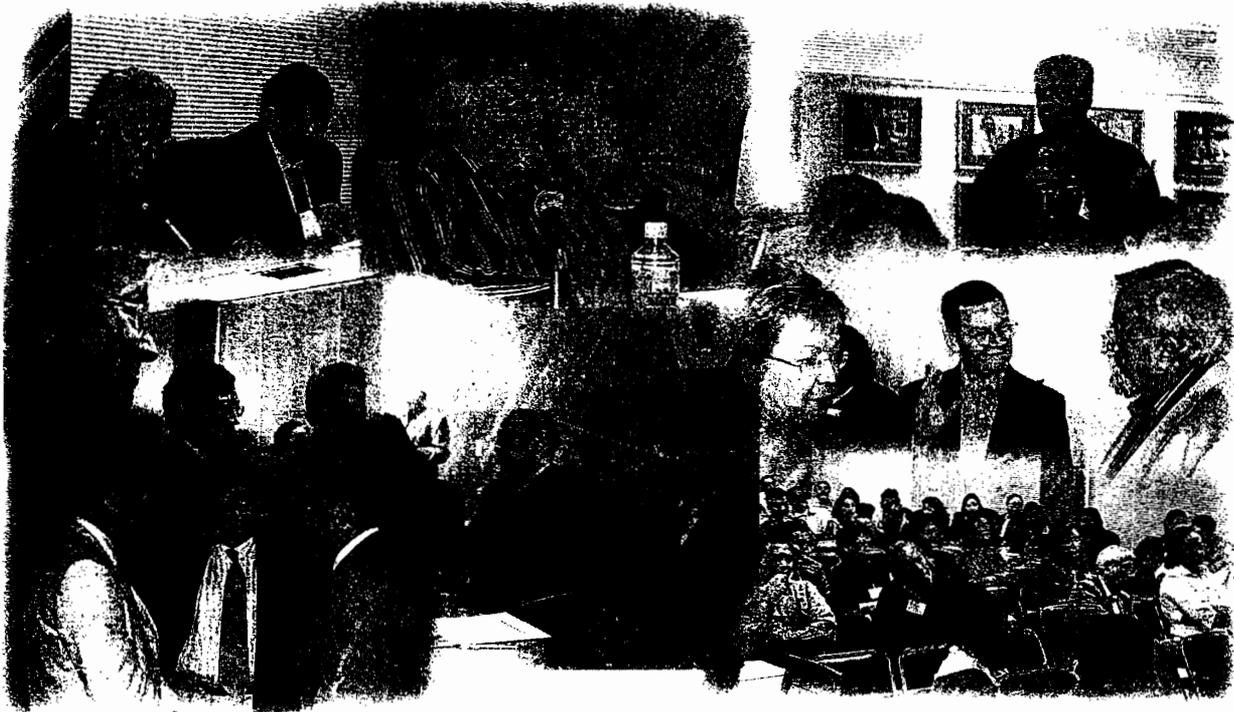
Dra. Gloria Nerty Navarro Castro, UAS  
Dr. Manuel Moguel Liévano, UNACH  
Dr. Jorge Ramos Martínez, UAQ  
Dr. Antonio Acosta Perea, UDO  
Dra. Giovanna Mazzotti Pabello, UV  
Dr. Jaime Ramírez Faúndez, UAMI

De esta manera el Coloquio conmemoró la breve pero sustanciosa historia del PPEO. Asimismo, contribuyó a resaltar la importancia del Posgrado tanto en el contexto institucional, como en el ámbito académico y productivo nacional e internacional. La reunión a la que convocó el Coloquio consolidó los vínculos académicos y de solidaridad de la comunidad del Programa.

Las actividades formales del evento se cerraron con un tercer panel de discusión a cargo de los miembros asistentes, el cual se desarrolló tomando como eje de discusión los desafíos de la investigación y la formación para el estudio de las organizaciones. Dicho panel fue coordinado por el Dr. Guillermo Ramírez Martínez y contó con el apoyo de los conferencistas magistrales del Coloquio. Finalmente el evento se clausuro con una cena conmemorativa que tuvo lugar en el Museo José Luis Cuevas.

Sin lugar a dudas, en estos 10 años el PPEO se ha constituido no sólo como un Programa de alto nivel con grandes logros y grandes retos, sino como una gran hermandad académica, lo cual se ha cristalizado en la construcción de una firme identidad.

## IMÁGENES DEL EVENTO





**VI**  
**TESTIMONIALES**



## VII.- TESTIMONIALES

Finalmente, no queda más que presentar algunos testimonios de profesores, alumnos, egresados y colaboradores que han dado vida al PPEO en sus diez años de existencia. A todos los que hicieron posible estos diez años y aquellos que nos compartieron sus significaciones, de antemano mil gracias.

*La cooperación entre la UAM Iztapalapa y HEC Montréal:  
un ejemplo del poder de la amistad*

***E**n la conferencia inaugural del evento organizado para celebrar el décimo aniversario de la creación de la Maestría y del Doctorado de la UAMI, traté de identificar las varias razones que permiten comprender por que han sido grandes éxitos que han superado todas las expectativas que los distintos actores tenían inicialmente.*

*Me gustaría hoy subrayar la importancia que ha jugado la amistad en este éxito. Es verdad que muchas de las personas han demostrado una motivación excepcional y que aun ha aumentado en el tiempo a pesar de que el proyecto se ha complejizado con la integración a la corte de Iztapalapa de grupos de doctorantes de las universidades de Chiapas, de Guanajuato, de Sinaloa, de Veracruz, entre otras. Eso representa un suplemento considerable de esfuerzos para todos.*

*Debo confesar que con mis compromisos actuales y con el progreso que habían realizado, había muchas razones para no ir a dictar seminarios. ¿Por qué acepté? Simplemente por la amistad que se había desarrollado con mis colegas y los rectores de la UAM. Formamos hoy un círculo de amigos. En la vida, no hay solamente relaciones profesionales correctas, felizmente hay también relaciones amistosas que nacen de esos encuentros profesionales. La amistad tiene su ética. Además, no podía decir no, cuando yo había sido uno de los promotores de la creación de esos programas en América latina y que había conocido experiencias de relaciones muy fuertes y emocionalmente muy cargadas con los estudiantes.*

*Todos ustedes me han ayudado a crecer y a dar más sentido a mi vida y eso exigiría en contraparte para mí cumplir. Traté de hacerlo. Sé que mis colegas Omar Aktouf y Renée Bédard han vivido lo mismo. Espero que esas palabras tengan resonancia en sus propias experiencias.*

*Gracias y suerte.*

*Alain Chanlat  
Colaborador de HEC-Montreal*

*C'est un vrai bonheur pour moi que d'être associé au « Programa de Posgrado en Estudios Organizacionales » qui m'a valu, et j'espère me vaudra encore, d'enseigner en diverses provinces du Mexique, de Tapachula à Querétaro, en passant bien sûr par Mexico. J'apprécie infiniment l'enthousiasme que manifestent les participants à ce programme, l'intensité de leur désir de découvrir et d'apprendre, la promptitude avec laquelle ils se saisissent de ce qui leur est proposé pour progresser dans leur propre pensée. J'ai spécialement en mémoire une journée, passée à Mexico avec des étudiants en thèse, à travailler tous ensemble sur des entretiens, faits pour l'un dans un grand ministère, pour un autre dans un hôpital, pour un autre encore dans une prison, et dans bien d'autres lieux. A travers cette diversité, une vision de ce qu'est une bonne manière de vivre ensemble, commune aux diverses personnes dont nous analysons les propos, a progressivement émergé. Nous étions dans une recherche partagée. Et comment oublier la qualité de l'accueil que j'ai reçu, qui m'a tant aidé à pénétrer plus profondément dans la vie du pays, jusque dans le mystérieux Chiapas. Grand merci à Luis Montaña de m'avoir engagé dans cette aventure.*

*Philippe d'Iribarne  
Colaborador del Centre de Recherche  
Gestion et Société, Francia*

*Como profesor externo a la UAM, el PPEO ha sido siempre una experiencia interesante y valiosa. La necesidad de fortalecer este tipo de estudios fue siempre un sueño de diversos colegas que compartíamos la inquietud por esta rama del conocimiento, desde diferentes instituciones. Muchos coincidimos en el CIDE cuyo programa de Maestría en Administración y Políticas Públicas desde su nacimiento en 1976 ha tenido al curso de Teoría de la Organización como ancla del programa. La oportunidad de este Programa es sin duda muy clara, pues el potencial de estudios empíricos de la realidad organizacional en México está todavía por abrirse en forma sistemática y metodológicamente sólida.*

*El PPEO ha enfrentado diversos dilemas con éxito: el atraer estudiantes valiosos que podrían acceder a Universidades de prestigio y ven en la UAM un espacio valioso para hacerlo en el país; el desarrollo de investigación empírica en el campo; la generación de un grupo más amplio y sólido de estudios organizativos.*

*El Programa, asimismo, enfrenta retos fundamentales: atraer mejores alumnos, para competir con programas similares a escala internacional; la diversificación de las agendas de apoyo nacional e internacional, a partir de un sólido modelo de estudio; el equilibrio con estudios cualitativos y cuantitativos de punta.*

*A la distancia, sin lugar a dudas el PPEO fue una excelente decisión, llenando un hueco y enfrentando con éxito una necesidad. La fase de consolidación implicará al Programa abrirse cada vez más a la competencia, a la comparación internacional, a la diversificación metodológica y analítica, al fortalecimiento metodológico.*

*Retos sin duda para el PPEO, pero retos que podrá enfrentar con éxito.*

*David Arellano Gault  
Colaborador del CIDE*

*C'est en 1995, je crois, que je suis venu pour la première fois au Mexique, en compagnie de Jacques Girin, mon directeur et ami, et que j'entendis parler d'un projet de l'UAM concernant l'analyse des organisations. Nous étions invités par le CIDE dans le cadre d'un programme d'échanges entre le CNRS français et son homologue mexicain, le Conacyt. Enrique Cabrero, qu'il faut aussi remercier pour son hospitalité, a organisé des séminaires qui nous ont permis de faire la connaissance de Luis Montaña et de ses collègues de l'UAM. L'année suivante, Luis Montaña passait plusieurs mois en année sabbatique à l'Ecole polytechnique, et nous avons pu développer les échanges intellectuels. Depuis, nombre de chercheurs et enseignants mexicains sont venus en visite à Paris et, à chaque fois, ils nous tenaient au courant des développements de l'analyse organisationnelle à l'UAM. La francophonie de beaucoup était un lien supplémentaire, qui ressemblait à celui que nous avons toujours entretenu avec nos collègues de HEC Montréal. J'ai été invité plusieurs fois au Mexique, notamment pour participer aux congrès d'analyse organisationnelle, et je suis toujours émerveillé de la liberté intellectuelle, de la convivialité et de l'enthousiasme des échanges auxquels j'assiste. Je sais que Jacques Girin avait éprouvé les mêmes sentiments aux colloques de Zacatecas et de Queretaro, où il avait été invité.*

*Denis Bayart  
Colaborador del Centre de recherche en  
gestión de l'Ecole polytechnique*

*Es difícil expresar en pocas palabras mi extraordinaria experiencia durante los días de la celebración del décimo aniversario del PPEO.*

*Poco podía imaginarlo cuando recibí y acepté la gentil invitación del Prof. Luis Montaña para acompañarlos y dictar una conferencia como parte de la celebración. Pensaba que encontraría un currículo tratando de imitar a los programas doctorales en Estudios Organizacionales más convencionales de los Estados Unidos, lo cual había encontrado anteriormente en Latinoamérica.*

*En lugar de esto, encontré un Programa vibrante y excepcional, enfocado a la realidad Mexicana, innovador y de alta calidad intelectual gracias a sus estudiantes y egresados. El hecho de no estar encasillados en una facultad en particular, que es lo usual en tantas Universidades, ha convertido en realidad la idea de la multidisciplinariedad, tan difícil de alcanzar de otra manera. Los enlaces establecidos al correr del tiempo entre el Programa, sus egresados, y las organizaciones que se nutren del mismo y contribuyen como espacio empírico, permiten un continuo intercambio, una conversación de ida y vuelta en donde se construye el verdadero saber: aquel que beneficia tanto la escolaridad como a la sociedad.*

*Desde mi regreso, no ceso de explicar a mis colegas lo que ustedes están haciendo, porque es eso, precisamente, lo que nosotros quisiéramos hacer. Gracias por ofrecerme esta oportunidad de aprender mirando al Sur.*

*Dra. Marta Calas  
Colaboradora de la Universidad de Massachussets  
Estados Unidos*

*Me cuesta trabajo diferenciar entre lo que es mi vida en el posgrado y lo que significa el Posgrado en mi vida -personal y familiar, intelectual y sentimental-. Ello debido quizá al hecho de que al menos desde mi etapa como estudiante de licenciatura el posgrado ha estado presente en mí y -creo- yo he estado presente en el posgrado. El Posgrado para mí, ha pasado de ser un proyecto netamente académico a ser un proyecto de vida, y como tal, no sólo representa una vivencia racional sino emocional. El Posgrado me ha brindado conocimientos, pero también amigos (y en cierto sentido hasta una esposa y una hija). No es gratuito que piense que mi desarrollo personal y académico ha estado ligado directamente al desarrollo del posgrado. El Posgrado me ha abierto un espacio para el desarrollo intelectual de un tema que desde mis clases de licenciatura de Teoría de la Organización me inquietaba: las organizaciones, lo organizacional. Asimismo, me ha brindado espacios para debatir sobre mis reflexiones académicas y para transferir críticamente -en la docencia- los saberes sobre la organización. De igual forma me ha permitido aplicar estos conocimientos para el mejor desempeño de las organizaciones.*

*En otras palabras, el posgrado (y la UAM-I) me ha enseñado a aprender a ser estudiante, a ser profesor, a ser investigador, a ser académico (en amplio sentido) y a ser una mejor persona. Por ello, como todos sabemos, tenemos diversos marcos de identidad, y una de las que más define mi acción cotidiana, es la de ser miembro del posgrado. Es así que como alumno y como profesor del PPEO, quisiera no sólo agradecer el sentido que le ha dado a mi vida sino reiterar el compromiso que tengo con el mismo.*

*Ayuzabet de la Rosa Alburquerque  
Egresado de la MEO, generación 1997-1999  
UAMI  
Actual Profesor del Programa*

*Aunque había tenido en mi Licenciatura un acercamiento a las Ciencias de la Administración, en mis Estudios de Maestría y Doctorado en Yugoslavia había concentrado mi atención a otros temas ligados con la Economía. A pesar de ello, desde 1983, trabajo en un Departamento de Administración y los requerimientos emanados de la práctica docente me obligaban a reflexionar sobre temáticas centradas en la organización. Cuando se abre la oportunidad de ingresar al Doctorado de Estudios Organizacionales, vi la oportunidad de profundizar mis estudios en esta temática específica. No me vi desilusionado. Me encontré con un cuerpo de profesores y con compañeros con curiosidad intelectual y una inquietud común: profundizar los estudios y reflexiones para una mejor comprensión de los fenómenos organizacionales en particular los de las organizaciones mexicanas. Este encuentro afortunado me reafirma la idea que la reflexión colectiva es y será siempre mejor que la individual. Y creo, justamente, que esta es la virtud del programa: un escenario privilegiado en donde se emprende la comprensión desde múltiples perspectivas, del complejo laboratorio social: la organización.*

*Jaime Ramírez Faundez  
Egresado del DEO, generación 1999-2002  
UAMI  
Actual Profesor del Programa*

*En mayo del 2000 me enteré de la convocatoria de la UAMI para ofrecer un programa de Doctorado en Estudios Organizacionales, en Culiacán Sinaloa, reconocido por el CONACYT como de excelencia. Presentamos examen 44 compañeros de los cuales fuimos seleccionados 15. En septiembre de ese año iniciamos el programa con una intensa jornada de lecturas, socializaciones y elaboración de ensayos acerca de nuestra disciplina, con un recorrido desde los conceptos iniciales del pensamiento administrativo hasta la época posmoderna de las organizaciones. Asimismo, nos vimos envueltos en intensos debates sobre metodología de la investigación. Al año, el Comité del Posgrado nos asignó, a un director de tesis de acuerdo a nuestro proyecto de investigación individual. Los siguientes dos años nos dedicamos a seminarios y el trabajo de investigación; en mi caso y otros dos compañeros terminamos la tesis con una estancia en HEC Montreal.*

*En agosto del 2003 concluyó el Programa y en diciembre de ese año 11 compañeros habíamos presentado examen de grado y 4 con medalla al mérito universitario. Hoy en día 13 estamos graduados; 7 publicamos un libro sobre nuestra tesis y 7 hemos sido aceptados como parte del Sistema Nacional de Investigadores. Esta aventura, ha sido fundamental en el nuevo rumbo de nuestra vida social y profesional.*

*Octavio Bojórquez Camacho  
Egresado del DEO, generación 2000-2003  
Sede UAS-Culiacán*

*Recibir los diez primeros años del Posgrado me invita a sentarme y compartir esta fiesta aquello que me identifica como parte de este logro. En la preparación de esta algarabía académica, recalco un aspecto fundamental el cual, considero es el corazón de los Estudios Organizacionales desarrollados en la UAMI: permitir el diálogo abierto con diversas organizaciones, lo cual dimensiona su propia importancia dentro de la dinámica social de México. La concepción de las organizaciones en México bien podrían ir bajo la determinación y la pretensión mecánica de su conocimiento, más sin embargo, el Posgrado apuesta por volver al análisis desde adentro, ¿qué significa? partir desde el conocimiento de sus diferencias para dirigir la aceptación de una pluralidad paradigmática.*

*Vaya aventura.*

*Tal dirección analítica fue la que me sedujo y me apasiona como alumno. En el duro tránsito de la preparación hacia la culminación de la tesis doctoral, donde se abandonan muchos hábitos y se adquieren otros, permanece inalterable mi sentido de agradecimiento al programa por permitirme participar en esta aventura.*

*Lo que implica enfrentar adversidades, así como grandes satisfacciones.*

*Me quedo con éstas últimas, sin más que agregar, bienvenidos los primeros diez años de los Estudios Organizacionales que la fiesta apenas comienza.*

*Ángel Wilhelm Vázquez G.  
Alumno del DEO, generación 2002-2005  
UAMI*

*E*studiar, adquirir conocimientos y cultivar el intelecto es un asunto de vida o muerte en la sociedad actual. Así sucede para individuos y organizaciones que pretendan sobresalir entre sus semejantes. Así ha sido siempre, sin que seamos concientes de ello.

*El cerebro y la inteligencia son quienes realmente determinan la sobrevivencia y evolución de las especies humanas. Pero, ¿Cual es el contexto, digamos ideal, para lograr el avance del conocimiento? Según lo que ha ocurrido en mi caso, es involucrarse en la docencia superior y desarrollar trabajos de investigación, principalmente haciendo estudios de Posgrado -Maestría y Doctorado-.*

*Decidí matricularme en el Posgrado en Estudios Organizacionales de la UAM Iztapalapa, porque, dentro de mi formación de Licenciado y Maestro en Administración, mi orientación ha sido siempre la atención del sujeto y del individuo en la organización. Sin embargo, grande fue mi sorpresa al descubrir la amplitud del campo de los Estudios Organizacionales, su interdisciplinariedad y función como eje vertebral.*

*La vocación del Posgrado hacia la formación de investigadores atrajo poderosamente mi atención, porque no buscaba yo un Posgrado funcionalista, sino de generación del conocimiento, de investigación básica en las Ciencias Organizacionales, tal como es este Programa Doctoral.*

*Tuve la fortuna de encontrar un objeto de estudio que ha sido mi pasión: el aprendizaje y el conocimiento; y la fortuna de contar con un asesor experto en el área. Cuando mi asesor y yo estábamos en la frontera del conocimiento, no tuve inhibiciones para buscar ayuda en otros profesores, quienes se mostraron magnánimos en sus comentarios.*

*Mi compromiso con la Universidad de Chiapas era terminar en un plazo de tres años el Doctorado, y para lograrlo, mi dedicación fue absoluta, sobretodo durante el último año.*

*Siempre lo he manifestado, hacer un Doctorado es una actividad de alto rendimiento, es un deporte extremo, que te obliga a un esfuerzo superior, y no se requiere de una inteligencia supertodata, sino de una voluntad sin límites. Muchos grandes pensadores lo han expresado: diez por ciento de inspiración y noventa por ciento de transpiración.*

*Finalmente, mi incorporación al Programa Doctoral en Estudios Organizacionales de la UAM Iztapalapa fue uno de esos momentos trascendentes que me permitió conocer y convivir con los profesores-investigadores, que al paso del tiempo tuve oportunidad de mayor acercamiento con motivo de las frecuentes asesorías. Quiero dejar constancia de la calidad académica y humana de cada uno de ellos, que me inspiraron más que motivar, a la realización de este proyecto intelectual.*

*Muy cordialmente.*

*Manuel de Jesús Moguel Liévano  
Egresado del DEO, generación 2000-2003*

*UAMI*

*Actual Profesor del Programa*

*En el verano del 2000 conocí el PPEO, en el cual aplique un día después de haber presentado mi examen de grado de Maestría.*

*Tuve la fortuna de ser aceptada como estudiante del DEO del grupo especial de Culiacán, Sinaloa, en donde me introduje en un área del conocimiento fascinante, innovadora y con grandes asignaturas pendientes por ser una disciplina muy joven en México. Mi experiencia en el Programa fue muy positiva, ya que la calidad de los cursos fue excelente, similar o incluso superior a los de la Universidad de California en San Diego, de donde yo acababa de regresar de una estancia cuando me incorpore al Programa. Tuve importantes profesores como Luis Montaña Hirose, Adolfo Mir Araujo, Pedro Solís, Antonio Barba y Guillermo Ramírez, quienes nos llevaron de la mano a lo largo de esos tres años para descubrir el interesante mundo de las organizaciones.*

*Precisamente, con el apoyo de mi director de tesis, Luis Montaña Hirose logre realizar la investigación de tesis, titulada "Cultura Organizacional en empresas México-Americanas. El caso de Agrícola Tarriba", la cual incluye un análisis comparativo del comportamiento organizacional de gerentes de empresas agrícolas en México y Estados Unidos. En el Doctorado se nos proporcionaron las herramientas metodológicas, para incursionar en el ámbito de la investigación científica y nos orientaron para convertirnos en multiplicadores de ese conocimiento, mediante la docencia, extensión del conocimiento y de investigación que ha dado lugar a importantes logros de investigación en mi caso en la Universidad de Occidente, unidad Culiacán, en donde laboro como profesora investigadora. En esa institución educativa también se imparte actualmente este Programa, que, sin duda, representa un importante semillero en México de futuros investigadores y analistas organizacionales de calidad internacional.*

*En suma, el DEO representa un Programa educativo líder en México en el área de Ciencias Sociales y una referencia obligada en el ámbito internacional. En lo personal, he tenido logros relevantes después de egresar al programa, tales como: La Medalla al Mérito Universitario de la UAMI por haber obtenido el promedio de MB, ingresar al Sistema Nacional de Investigadores, ser Líder del Cuerpo Académico de Procesos Organizacionales y Políticas Públicas, profesora invitada del Doctorado en el grupo de Sinaloa, entre otros. Es decir, con el apoyo del Programa logre concretar mis sueños de transitar de la docencia hacia la investigación; por lo cual expreso mi gratitud.*

*Rosalinda Gámez Gastélum  
Egresada del DEO, generación 2000-2003  
Sede UAS-UDO*

*Recuerdo como si fuera ayer aquel 2003, en el que el Dr. Guillermo Ramírez Martínez, vino a la Universidad Autónoma de Chiapas con el objeto de realizar el examen de selección para traer a Chiapas el Doctorado en Estudios Organizacionales por parte de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.*

*Fue un examen de gran calidad, mediante el cual fuimos seleccionados dieciséis compañeros de las diferentes escuelas y de diferentes perfiles, teniendo como sede la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV de la Universidad Autónoma de Chiapas.*

*La hermosa aventura que representa el Doctorado daba inicio, con la ilusión en su máxima expresión, pues la UAMI nos brindaba la gran oportunidad de acceder al mas alto grado que se puede alcanzar en el aspecto académico, y en nuestro propio Estado, era algo maravilloso que valoramos mucho.*

*La planta docente que nos ha tocado, desde mi punto de vista, es de gran calidad; pero no solo en lo académico sino también en lo humano, de quienes he aprendido y valorado mucho, pues no solo realizan un gran esfuerzo en transmitirnos sus conocimientos sino que hacen todo lo posible porque alcancemos nuestras metas, nos han brindado su amistad de manera incondicional.*

*Hemos tenido la oportunidad de recibir las enseñanzas y experiencias, de Ayuzabet de la Rosa, Adolfo Mir, Guillermo Ramírez, Luis Montaña, Antonio Barba, Rogelio Mendoza, Luis Vega, Alain Chanlat, entre otros, así como de excelentes maestros nacionales y de otros países, que nos han impartido importantes talleres y seminarios, y en mi caso personal he sido afortunado también con la designación de mi excelente directora de Tesis, la Dra. Tere Páramo Ricoy.*

*La UAM-I ha realizado su mejor esfuerzo en el sentido de brindar un servicio de excelencia, con la mejor planta docente, excelentes coordinadores del Posgrado como el Dr. Antonio Barba y Dr. Guillermo Ramírez y la participación brillante del Dr. Luis Montaña, un servicio administrativo eficiente y expedito, una comunicación fluida y trascendentes congresos internacionales que han dejado huella en el quehacer institucional, además de contar con el apoyo para tener el respaldo económico del PROMEP y CONACYT.*

*Después de ir cubriendo casi las dos terceras partes del programa, nos encontramos en estos momentos en el desarrollo del proyecto y la investigación, con el objeto de concluirlo en el 2006, Dios mediante.*

*Me siento orgulloso de ser parte de esa gran institución que es la UAM-I, y comprometido a brindar mi mejor esfuerzo para lograr el grado.*

*Muchas gracias a todos los que de una u otra manera nos están apoyando para alcanzar esta meta.*

*Hilario Laguna Caballero  
Alumno del DºEO, generación 2003-2006  
Sede Tapachula UNACH*

*Formar parte del PPEO ha sido para mí una oportunidad para conocer primero a los excelentes profesores del Posgrado que con paciencia y con su postura crítica me han enseñado a investigar, después conocer a estudiantes de diversas partes de la República Mexicana, escucharlos hablar de sus ciudades de origen me acercó a conocer las particularidades de vivir fuera del Distrito Federal. El Posgrado me permitió también asomarme a las teorías más recientes sobre las organizaciones y a la metodología cualitativa que rápidamente incorpore a los cursos que imparto en la licenciatura en administración. Con todas estas experiencias, de amistad, de conocimiento, de convivencia, mi vida se enriqueció.*

*Roxana Muñoz  
Egresada de la MEO, generación 2000-2003  
UAMI*

*Cuando decidí solicitar mi ingreso al Doctorado en Estudios Organizacionales, no sabía realmente a donde iba. Ahora todavía no lo sé. Pero lo que ya sé es el efecto que hasta ahora ha producido en mí.*

*Como experiencia, estos estudios me han permitido darme cuenta de mi ignorancia en general, este reconocimiento me ha alejado de la soberbia y me ha regresado poco a poco a la humildad, y esto a mí como persona me hace sentir mejor ser humano.*

*Como disciplina, tengo la oportunidad de acceder a lecturas multidisciplinarias, todas muy interesantes y que me acercan entre otras, a las Teorías Organizacionales y a las Ciencias Humanas. Estos conocimientos me han permitido comprender, cual ha sido y continúa siendo, la situación del individuo en las organizaciones.*

*Además, el hecho de formar parte de un grupo integrado por alumnos de tres sedes de diferentes entidades, ha sido muy grato y enriquecedor; experiencia que no será fácil se vuelva a repetir.*

*Concluyo mencionando mi agradecimiento hacia las personas que integran la coordinación del Posgrado, de quienes he recibido incontables atenciones, afecto y apoyo en momentos difíciles.*

*Gracias.*

*María Leonora Leal Cisneros  
Alumna del DEO, generación 2004-2006  
Sede UV*

*E*s muy difícil dar un testimonio de una experiencia que ha marcado el rumbo de mi vida en unas cuantas líneas. No obstante, la brevedad es virtud que se agradece en la agonía, en los velorios y espero que también en los testimonios de los organizacionólogos.

*Ingresé al programa como una especie de “premio de consolación” porque no logré una beca para estudiar en España. El premio de consolación resultó, a fin de cuentas, la mejor opción de estudios que pude haber elegido. El examen de ingreso fue traumático (sobre todo por una gráfica que había que interpretar y que hasta la fecha ignoro su significado), los primeros trimestres de la maestría fueron mortales, los de doctorado magníficos y la tesis, en mi caso, una experiencia absolutamente gozosa.*

*Pero lo mejor de mi paso por el Posgrado han sido, sin duda alguna, los sólidos y estupendos lazos de amistad construidos durante estos años. Para todos mis profesores, compañeros, personal administrativo y colegas de todo el país, mi agradecimiento siempre. Mención aparte merecen René Bédard y Alain Chanlat, con quienes la amistad se ha tejido en el plano intelectual, con hilos de profundo cariño y admiración.*

*Y gracias al Posgrado en Estudios Organizacionales, actualmente dirijo junto con mi socia, Sara Makowski, mi propio despacho de consultoría, investigación e intervención.*

*Alejandro José Saldaña Rosas  
Egresado del DEO, generación 2000-2003  
UAMI  
Actual Profesor del Programa*

*E*l Programa es para mí el origen intelectual de los Estudios Organizacionales en América Latina. Todos los que estudiamos a las organizaciones en la región reconocemos que este Posgrado es el núcleo científico de nuestra disciplina, porque al mismo tiempo que produce ciencia, la esparce por todo el planeta. Por lo que su reconocimiento es mundial.

*Mi primer encuentro con el Posgrado fue a través de leer la obra de sus investigadores. Empecé leyendo las críticas que hacían a la teoría organizacional en su presunción universal; y continúé leyendo sus aportes teóricos desde la perspectiva latinoamericana. Recuerdo, que en la primera oportunidad que tuve busqué a los autores, me paré frente a ellos y les dije “quiero conocerlos” y, ahora comprendo, que ellos me entendieron: quiero conocerlos intelectualmente. Porque desde que conocí a los investigadores de este Posgrado, he colaborado en muchas de sus aventuras e iniciativas intelectuales; he pasado por ser lectora de sus comités de tesis doctorales, hasta participante de sus coloquios y reuniones académicas. Para mí, la ciencia que produce el Posgrado es un imán intelectual que convierte a todo el que desee conocerlo en su colaborador.*

*En esta memoria deseo dejar mi reconocimiento y compromiso a continuar colaborando con el desarrollo de la escuela de pensamiento que está construyendo el Posgrado en Estudios Organizacionales desde América Latina para el mundo.*

*Anabella Dávila Martínez  
Colaboradora ITESM, Campus Monterrey*

*Si bien no soy egresado de la División de Posgrado en Estudios Organizacionales de la UAM-Iztapalapa, durante mis estudios doctorales en el programa de la primera generación del Doctorado Interinstitucional en Administración tuvimos la fortuna de contar con el invaluable apoyo una serie de Maestros, tales como Luis Montaña Hirose, Antonio Barba Álvarez, Adolfo Mir Araujo y Pedro Solís Pérez, que no sólo nos brindaron sus amplios conocimientos sobre las Organizaciones y los procesos relacionados con ellas, sino que nos continuaron guiando en la elaboración de nuestros trabajos de investigación para el desarrollo de nuestras Tesis y de este modo ayudarnos eficazmente en la obtención del grado tan anhelado.*

*Pero la experiencia no terminó ahí, sino que a través del tiempo hemos encontrado en ellos verdaderos y grandes amigos, con quienes continuamos intercambiando experiencias y aprendiendo siempre de sus capacidades y novedosos enfoques relacionados con el siempre apasionante tema de las organizaciones.*

*Por lo anterior me es muy grato reconocer, a través de estos breves comentarios, los beneficios que esa Institución y su excelente Cuerpo de Profesores están haciendo para el beneficio del nivel educativo y cultural de la Nación: ¡Felicidades!*

*Carlos de Mucha Icazbalceta  
Colaborador  
UAQ*

*La oportunidad que he tenido de participar en el Programa de Posgrado en Estudios Organizacionales se ha convertido en una experiencia importante pues:*

*La organización del Programa ha atendido siempre todas las necesidades para llevar a cabo las actividades.*

*La planta docente del Programa con la cual se ha convivido, además de ser de primer nivel, establece un espacio de trabajo académico que siempre apunta hacia alcanzar los máximos logros.*

*Los grupos de alumnos que participan, principalmente profesores de distintas universidades, tienen un entusiasmo casi desmedido para cumplir con las actividades y compromisos que se les imponen.*

*El tipo de investigaciones que se desarrollan, además de tener un aporte teórico de la disciplina, tocan aspectos que del desarrollo de las organizaciones que las llevan a contar con nuevas herramientas para una administración con elementos de análisis que pueden aumentar sus potencialidades.*

*Por todo ello, realmente ha sido un gusto el haber participado en el programa de Posgrado en Estudios Organizacionales.*

*Enrique Vega  
Colaborador de la UAEM*

*En 1975 ingresé a la UAM- Xochimilco y he participado en el Posgrado en Estudios Organizacionales desde sus inicios en 1995 como: miembro del Comité del Programa, profesora de seminarios en los niveles de maestría y doctorad, directora de tesis y miembro del jurado ante el cual, los estudiantes del Posgrado, presentan los resultados de su investigación para optar por el grado de Maestro o Doctor.*

*En este testimonio quiero resaltar la riqueza de oportunidades e interacciones que el programa ha estimulado al congrega a profesores y alumnos provenientes de diferentes disciplinas e instituciones nacionales y extranjeras, empeñados en el propósito de lograr una mejor comprensión de las organizaciones. Dos ilustraciones de tal riqueza son:*

*- La elaboración, actualmente en curso, de 7 tesis doctorales en la modalidad de co-tuela. Esta modalidad implica una dirección conjunta y por lo tanto, una interacción intensa en torno a la problemática de cada investigación doctoral, entre un profesor del Programa del Posgrado en Estudios Organizacionales y un profesor del Programa del Doctorado en Ciencias de Gestión de la Universidad Jean Moulin, Lyon 3 de Francia*

*- La realización de estancias posdoctorales en laboratorios como el Interdisciplinario de Sociología Económica (LISE), en el que participa el Dr. Marc Uhalde; y el de Sociología clínica, dirigido por el Dr. Vincent de Gaulejac, ambos con sede en París, en los que la Dra; Teresa Páramo R, profesora del Posgrado en EO, y yo misma, realizamos proyectos conjuntamente.*

*Margarita Fernández Ruvalcaba  
Profesora de la UAM y Miembro del Comité*

*En 1995, inicié un largo pero fructífero camino por hacer de los Estudios Organizacionales (EO) un estilo de vida. En septiembre de 1995, al ser aceptado como estudiante del Doctorado en Estudios Organizacionales (DEO), viví una etapa difícil por dividir el tiempo entre el doctorado y el trabajo de investigación en el CIDE, y tener cierta inhibición por compartir experiencias con compañeros con una amplia y reconocida trayectoria en el campo de las teorías de la organización; fue en 1996 cuando los tiempos difíciles fueron superados al ser aceptado para hacer una estancia en HEC de Montreal Canadá y recibir la beca CONACYT.*

*1997, marco una segunda etapa, ya que mi estancia en HEC fortaleció y amplió mi visión sobre los EO, al recibir los conocimientos de profesores como Richard Dery, Jean Francois Chanlat, Alain Chanlat, Jean Pierre Dupuis y Omar Aktoufs, así como de mis compañeros con quienes compartí cursos. Sin embargo, lo más enriquecedor fue conocer y convivir durante un año con una cultura completamente diferente a la nuestra, ello me permitió valorar las fortalezas y limitaciones de la nuestra.*

*Una tercera etapa, el inicio de mi carrera de investigación en el Colegio de San Luis, institución donde he encontrado el mejor refugio para hacer de los EO un estilo de vida, ya que me dio elementos conceptuales y metodológicos para analizar la compleja realidad social que nos rodea y a la vez me permite hacer una convivencia más llevadera, que de otra manera fuera más complicada.*

*La cuarta etapa, fue mi incorporación a la planta de profesores de DEO, principalmente con los estudiantes de la sede de Guanajuato, con quienes, gracias a sus preocupaciones de investigación, he aprendido y consolidado mi formación en el campo de los EO, ya que al revisar los avances de tesis me obligan a hacer uso de toda la experiencia acumulada y a la vez ha puesto en evidencia lo mucho que aún hay por aprender en los EO.*

*En síntesis, los EO vistos como estudiante, es conocimiento y angustia; como experiencia en el extranjero, son madurez personal; como investigador, es un estilo de vida y como profesor, aprendizaje y experiencia. Pero lo más importante es que me ha dado amigos, colegas y sentido de pertenencia a un grupo social específico.*

*José Santos Zavala  
Egresado del DEO, generación 1995-1998  
UAMI*



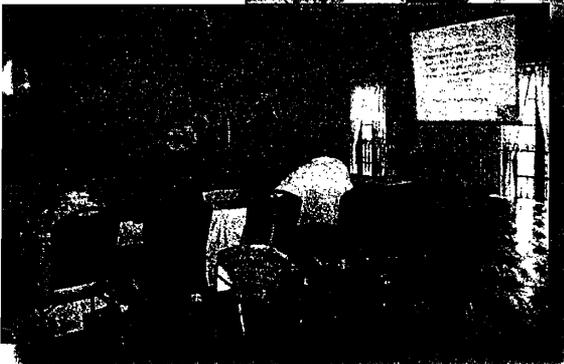
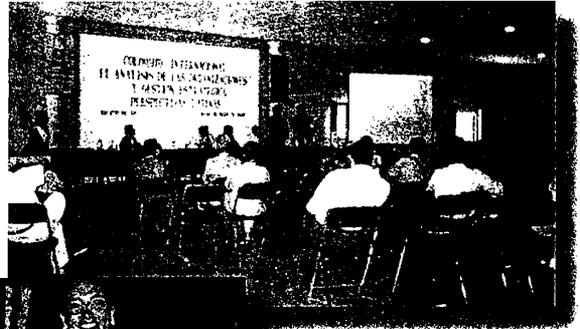
VIII  
IMÁGENES DEL  
RECUERDO

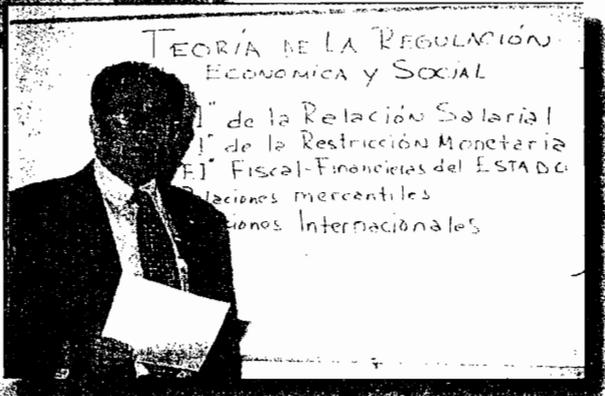


## VIII.- IMÁGENES DEL RECUERDO











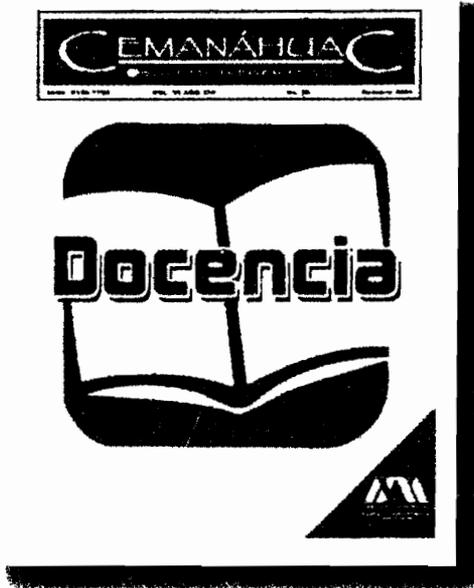






## MENCIÓN DE HONOR

Días antes de la edición de estas memorias, salió en el boletín informativo de la UAMI, la mención de nuestro aniversario número diez.



## 10 años de Estudios Organizacionales

DAVID ALEJANDRO DIAZ  
Subdirector

Incidiendo sus actividades en el año de 1998, el Posgrado en Estudios Organizacionales (PEO) de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM Estadal, cumple 10 años de labor, constituyéndose en el primer y único programa en América Latina en esta área del conocimiento. Desde su inicio, este programa académico ha estado inscrito en el Padrón de Enseñanza del CONACYT y desde 2009 ha sido apoyado por el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP).

Con la intención de comunicar a la comunidad universitaria, se llevó a cabo el evento *Los Estudios Organizacionales en México: Una década de investigación, formación y vinculación*, en el cual se destacaron datos importantes de este programa de posgrado.

En el acto inaugural participaron el Dr. Luis Mier y Perón, Rector General, el Dr. José Lema Lobato, Rector de Unidad, el Dr. Enrique Cabero Méndez, Director del Centro de Investigación y Do-



**PRINCIPALES CONVENIOS CON IES**

Instituciones que suscriben el convenio	Fecha de firma del convenio	Objetivo del convenio	Profesores de tiempo completo
UAMI-UDO	Junio 2000	Maestría a PTC	25
UAMI-UDO	Junio 2000	Doctorado a PTC	6
UAMI-UAQ	Enero 2001	Doctorado a PTC	14
UAMI-UNACH	Junio 2003	Doctorado a PTC	15
UAMI-UDO	Abril 2004	Doctorado a PTC	12
UAMI-UV	Abril 2004	Doctorado a PTC	9



**Primer programa que trascendió las fronteras de la Unidad**

Unidad, y gracias al apoyo del entonces Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Dr. José Lema Labadie, se dieron las condiciones para impartir el programa en Los Mochis, Sinaloa en el año de 1999.

Desde entonces, se han firmado convenios de colaboración que han permitido que profesores de tiempo completo (PTC) de instituciones de Educación Superior se vean beneficiados con este programa.

El PEO ha promovido, en sus programas especiales dirigidos a las Universidades Estatales, la investigación de campo que rescate dichas particularidades y la afectación de éstas en la práctica organizacional.

**Logros**

En una década de trabajo, se pueden referir logros importantes:

a) Los egresados del programa tienen un rol importante en la reproducción del conocimiento, ya que se desempeñan como profesores-investigadores en instituciones de enseñanza superior. A la fecha, de los 53 egresados de maestría el 56% se desempeñan como profesores de tiempo completo en instituciones de educación superior,

encia Económicas (CIDE), El Dr. Rodrigo Díaz Cruz, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y el Coordinador del programa de posgrado en Estudios Organizacionales, Dr. Guillermo Ramírez Martínez.

Este último, en plática con Cema-náhuac, manifestó que para concretar las metas planteadas, desde que se iniciaron actividades los esfuerzos se enfocaron a distintas áreas:

- Hacia la investigación.
- Hacia la multidisciplina.
- Hacia la formación de profesores-investigadores a nivel nacional.
- Hacia la vinculación social.

Lo cual no fue fácil, en virtud de

que los Estudios Organizacionales constituyen una disciplina de reciente incorporación en el ámbito de los Estudios Sociales en nuestro país, sin embargo, su utilidad teórica y práctica ha sido puesta de manifiesto en diversos campos institucionales:

Dada la necesidad de generar una cultura organizacional en nuestro país, se buscó que este posgrado trascendiera las fronteras de la

**Sus alumnos reproducen el conocimiento al fungir como profesores de tiempo completo en Instituciones de Educación Superior**

mentas que de los 47 egresados de doctorado el 83% también se encuentran en esa situación.

b) Se ha consolidado el estudio de problemas relevantes de la realidad organizacional en México, atendiendo los principales problemas organizacionales en México, tanto en el ámbito nacional como en el regional.

c) El programa ha logrado posicionamiento tal, que tan solo en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), Sistema de Administración Tributaria (SAT), Petróleos Mexicanos (PEMEX), Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), Comisión Federal de Electricidad (CFE), Gobierno del Distrito Federal (GDF) (todas del sector público), se han impartido alrededor de un millón de horas/persona de capacitación, cifra que ninguna otra institución tiene en un solo programa.

d) Se han suscrito convenios de colaboración académica con instituciones del extranjero. Tal es el caso del convenio suscrito en 1996 con la Ecole de Hautes

Etudes Commerciales (HEC) de Montreal, Canadá, aún vigente, con la Universidad de Lyon 3 Jean Moulin de Francia (2004) y con el Groupe ESC Dijon en Francia (1999), por referir algunos.

e) En los últimos dos años se cuenta con la producción de 9 libros resultantes de investigaciones realizadas en su tesis doctoral.

f) La contribución del PEO para la formación de redes ha sido significativa. En el marco del Segundo Congreso Internacional de Análisis Organizacional, celebrado en la ciudad de Mazatlán, y a iniciativa del PEO de la UAM Iztapalapa, se acordó por los representantes de diversas Instituciones de Educación Superior constituir la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales cuyo objetivo primordial es el desarrollo, vinculación e integración de los cuerpos académicos que trabajan en este campo del conocimiento. Las instituciones que suscribieron este acuerdo de colaboración son: el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el Colegio de San Luis (COLSAN), la Universidad de Occidente (UDO), la Universidad Autónoma de Sinaloa

**Ha impartido alrededor de un millón de horas/persona de capacitación**

la (UAS), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la Universidad de Guanajuato (UGTO), la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad de Querétaro (UAQ) y la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa (UAMII).

g) Se han organizado eventos de carácter nacional e internacional como el Congreso Anual Internacional de Análisis Organizacional y los Coloquios Regionales. El tercer congreso internacional de análisis organizacional se organizó en colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas y se llevó a cabo en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez durante el 3, 4 y 5 de noviembre del presente año.

Con muchos proyectos por delante, los Estudios Organizacionales tienen mucho más que ofrecer, y con certeza se va por buen camino. @

DOCENCIA

## GLOSARIO DE ABREVIATURAS

AO.- Análisis Organizacional  
CFE Comisión Federal de Electricidad  
CIDE.- Centro de Investigación y Docencia Económicas  
CNDH.- Comisión Nacional de los Derechos Humanos  
COLSAN.- Colegio de San Luis  
CONACYT.- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología  
CSD.- Coordinación de Servicios Documentales  
DCSH.- División de Ciencias Sociales y Humanidades  
DEO.- Doctorado en Estudios Organizacionales  
EO.- Estudios Organizacionales  
HEC-Montreal.- Escuela de Altos Estudios Comerciales de Montreal  
MEO.- Maestría en Estudios Organizacionales  
PEMEX.- Petróleos Mexicanos  
PEUE.- Programa Especial de apoyo para Universidades Estatales  
PPEO.- Programa de Posgrado en Estudios Organizacionales  
PTC.- Profesores de Tiempo Completo  
SAT.- Servicio de Administración Tributario  
SHCP.- Secretaría de Hacienda y Crédito Público  
STPS.- Secretaría del Trabajo y Previsión Social  
UAM.- Universidad Autónoma Metropolitana  
UAMI.- Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa  
UAQ.- Universidad Autónoma de Querétaro  
UAS.- Universidad Autónoma de Sinaloa  
UDG.- Universidad de Guanajuato  
UDO.- Universidad de Occidente  
UE.- Universidades Estatales  
UJAT.- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
UNACH.- Universidad Autónoma de Chiapas  
UNAM.- Universidad Nacional Autónoma de México  
UV.- Universidad Veracruzana

**Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa**  
**Programa de Posgrado en Estudios Organizacionales**  
**Av. San Rafael Atlixco No. 186, Colonia Vicentina.**  
**C.P. 09340, México D.F.**  
**Edificio H, Cubículo 063, Planta Baja**  
**Tel. 58 04 46 00 Ext. 2740 y 2580**  
**Mail: [estorga@xanum.uam.mx](mailto:estorga@xanum.uam.mx)**